وضع آموزشی دانشگاهها

(۲)

با این وضع اگر لبنانی‌ها توانسته‌اند باتخصیص ۳۴۰ دلار اعتبار سرانه به هر دانشجوی دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی معتبری درسطح دانشگاه امریکائی بیروت وسایر مؤسسات آموزشی خود بوجود آورند اگرچه خرج سرانه دانشجویان حتی درفرانسه و آلمان غربی بازهم کمتر ازما است

آیا ما میتوانیم ازنتیجه‌ای که ازتعلیمات عالیه خود بدست میآوریم راضی باشیم آیا برای ملت ایران قابل قبول است که سالانه دومیلیاردو نیم ریال بعنوان بودجه جاری و یك میلیارد و دویست میلیون ریال بعنوان بودجه های عمرانی صرف دانشگاهها بشود ونتیجه بازده آن بوضع فعلی باقی بماند؟

آیا این محصول باکادرهای برجسته و استادان عالیقدری که مااداریم وخوشبختانه روز بروز برتعدادآنها افزوده میشود ، متناسب است وآیا محیط وتشکیلات دانشگاه‌های ما میتواند محیط مطلوب و مساعدی راکه دانشمندان جوان ما باید درآن زندگی کنند، فراهم آورد. آیاراه حل واقعی مسئله موسوم به فرار مغزها در درجه اول بسته بآن نیست که با تغییراتی اساسی و جدی در سیستم آموزشی و در مدیریت دانشگاهها وشرایط کار وپژوهش واقعی برای مغزهای متفکرمادرایران بوجودآید. آیا آن زمان فرا نرسیده که محیط دانشگاهها ومراکز تحقیقاتی‌ما خود راباهدفهای انقلاب آموزشی که آخرین اصل انقلاب ایران است منطبق سازند.

اینها همه سئوالاتی است که باید باکمال جدیت و مسئولیت مطرح گرددودیده شودکه باهمه این اعتبارات و وسائلی که در اختیارمؤسسات آموزش‌عالی‌قرار میگیرد .

چرا نتیجه مطلوب بدست نمیآید وآن زمان رسیده که این سئوالات باکمال شهامت وصراحت مطرح شود و ریشه های درد بادید منطقی انقلابی مشخص گردد .

همه میدانیم که غالباً وارث اوضاعی پیچیده و مشکلات و موانعی هستیم که خود آن را بوجود نیاورده‌ایم ، ولی امروز دیگر وقت این حرفها نیست مشکلات را باید هرطور شده بسرعت وبادیدی انقلابی حل کرد ومسئولیت این کارها بایدبدست کسانی قرار گیردکه برایشان مشکل غیر قابل حل وجود ندارد .

انقلاب دیگرازراه کلمات وپرده پوشی و اتخاذ روشهای کهنه میسر نیست. تجلیل ازخود با مبالغه گوئی ولفظ پردازی را نیز باید کنار گذاشت .

اصل انقلاب آموزشی ایجاب میکندکه مشکلات بادیدی تازه با قاطعیت وشهامت وبی باکی وبا ایمان به پیروزی مطرح ورفع گردد واین روحیه بخصوص باید برکارهای آموزشی و تحقیقاتی ماحکمفرما باشد. (پایان)

ایران تایمز ۳۱ مارس ۷۵ - ۱۱ فروردین ۵۴

چهارنفر مسلح

سرتیپ زندی‌پور و راننده وی را کشتند

ساعت هفت و بیست دقیقه بامداد هنگامیکه سرتیپ رضا زندی پور به اتفاق راننده عازم محل کار خود بود در یکی از خیابان های فرعی خیابان‌فرح بوسیله چهار مسلح مورد حمله قرار گرفت ، افراد مهاجم‌پس از آنکه افسر مزبور وراننده‌را بقتل رساندندمتواری شدند ماموزین با اطلاعاتی که از شهود قضیه و سایر طرق بدست‌آورده‌اند در تعقیب‌قاتلین میباشند .

آیندگان - ۲۹ اسفند ۵۷

در پی پاکسازی محیط دانشگاه

۲۰ عضو هیات علمی دانشگاه تهران بر کنار شدند

این اطلاعیه دیروز ازسوی شورای انقلابی‌تزکیه‌دردانشکده تهران انتشار یافت.

خواهران و برادران دانشگاهی اکنون که بیاری‌حق و کمک دانشجویان ،استادان و کارکنان دانشگاه تهران در اکثر دانشکده ها و موسسات وابسته شورا های هماهنگی تشکیل شده و سرپرست های موقت انتخاب شده‌اند پیرو بخشنامه شماره ۶۶۹۴۹ مورخ ۱۲ر۱۳ر۱۳۵۷ پیرامون پاکسازی محیط دانشگاه از وابستگان به رژیم طاغوتی ضمن اعلام اسامی‌دومین گروه از اعضای هیات علمی که به کار آنها در دانشگاه تهران خاتمه داده شده و در اختیار نخست وزیری قرار گرفته‌اند از کلیه برادران و خواهران دانشگاهی استدعا می شود با همکاری شورا های هماهنگی دلایل و مدارک خود را در مورد کسانی که درگذشته روش ضد مردمی داشته و به دانشگاه و دانشگاهیان‌خیانت نموده‌اند به شورای انقلابی تزکیه در دانشگاه تهران (دفتر شورای انقلابی دبیرخانه مرکزی دانشگاه تهران طبقه پنجم اطاق شماره ۵۱۰)ارسال دارند تا مورد رسیدگی قرار گیرد و باتوجه باین امر که متاسفانه در روز های اخیر از سوی افراد و دستجات مشکوک برای ایجاد ناراحتی لیست هائی در دانشکده هاو موسسات دانشگاهی منتشر گردیده است‌ازهمه دانشگاهیان تقاضا می کنیم به عنوان یک وظیفه انقلابی از هر نوع تصمیم‌گیری انفرادی خودداری فرمایند باشد که بدینوسیله تقوای انقلابی خود را برای ساختن دانشگاه فردا که دور از هر زشتی و پلیدی خواهد بود نشان دهیم.

صورت اسامی دومین گروه از اعضای هیات علمی که به کار آنها در دانشگاه تهران خاتمه داده شده است.

۱ـ احمد هوشنگ شریفی استاد دانشکده حقوق وزیر اسبق آموزش و پرورش

۲ـ جمال رضائی استاد دانشکده ادبیات، معاون حزب رستاخیز

۳ـ سید محمد مشکوه استاد دانشکده اقتصاد،معاون حزب رستاخیز

۴ـ رضا علوی یزدی‌استاد دانشکده حقوق نماینده اسبق مجلس شورای ملی

۵ـ شاهرخ امیر ارجمند دانشیار دانشکده علوم از نزدیکان دربار شاه

۶ـ خسرو کریم شاهی دانشیار دانشکده فنی معاون حزب رستاخیز

۷ـ رضا مظلومان دانشیار دانشکده حقوق معاون وزارت اموزش و پرورش

۸ـ حسین‌بهزادی‌اندوهجردی دانشیار دانشکده ادبیات مداح دربار شاه

۹ـ فریدون حاج سید جوادی دانشیار مرکزبین‌المللی بیوشیمی بیوفیزیک ازنزدیکان دربار شاه.

۱۰ـ لیزا اوهانیانس (جوادی) استاد مرکز بین ـ المللی بیوشیمی بیوفیزیک از نزدیکان دربار شاه

۱۱ـ نادر افشار نادری دانشیار دانشکده علوم‌اجتماعی از نزدیکان دربار شاه

۱۲ـ ایرج لاله‌زاری استاد دانشکده داروسازی از نزدیکان دربار شاه

۱۳ـ شمائیل رهبر استاد دانشکده علوم پزشکی ابن‌سینا از نزدیکان دربار شاه

۱۴ـ کاظم جفرودی استاد دانشکده فنی سناتور.

۱۵ـ بهمن پارسا دانشیار موسسه علوم و فنون‌هسته‌ای معاون وزارت علوم و آموزش عالی.

۱۶ـ داریوش شیروانی نژاد استاد دانشکده پزشکی امام خمینی نماینده مجلس شورای ملی‌ومعاون‌دانشجوئی دانشگاه تهران.

۱۷ـ احسان نراقی استاد دانشکده علوم اجتماعی از نزدیکان دربارشاه وبلندگوی رژیم.

۱۸ـ یحیی‌عدل استاددانشکده پزشکی سناتور.

۱۹ـ امیرعباس کنی‌استادیار دانشکده علوم اداری و مدیریت بازرگانی معاون حزب رستاخیز.

۲۰ـ جعفر بوشهری استاد دانشکده حقوق معاون وزارت کشور در حکومت ازهاری

آیندگان - ۱۶ فروردین - ۵۸

شرایط ورودی دانشگاهها همسان می‌شود

● شاخه‌های آزمایشی کنکور گذشته وشرط سنی حذف می‌شود

در پایان جلسه شورای روسای دانشگاه ها که‌دیروز در وزارت فرهنگ و آموزش عالی برپا شد گفته شد که بسیاری از شرایط بازدارنده در کنکور سال های قبل از بین می رودو شرایط ورودی دانشگاه‌هاو موسسات‌آموزش عالی همسان می شود .برطبق پیشنهاد کمیته بررسی نحوه برگذاری کنکور که دیروزاز سوی شورای روسای‌دانشگاه ها ماموریت مطالعه شرایط ورودی و نحوه پذیرش دانشجو در کنکور آینده را پیدا کرده است حداقل شرط سنی برای ورود به دانشگاه حذف و حداکثر شرط سنی در همه دانشگاه هاوموسسات آموزش عالی همسان خواهد شد . همچنین شرط معدل‌از بین برده‌می‌شود ودربرگذاری کنکور امسال شاخه های انتخابی که در کنکور گذشته اعمال شد عمل نخواهد شد .

کمیته بررسی‌نحوه‌برگذاری کنکور قرار است طی هفته آینده با بررسی همه‌جانبه از سیستم های پذیرش دانشجو در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی نظر جامع‌خود را طی گزارشی به مقامهای وزارت فرهنگ و آموزش عالی تسلیم کند . اما در عین حال گفته شد تصویب‌پیشنهاد هائی که امروز از سوی‌این کمیته ارائه شده است قطعی است . قرار است بعد از پایان مطالعه کمیته شرایط پذیرش دانشجو در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی بوسیله مطبوعات اعلام شود.

در سال های قبل سازمان سنجش آموزش کشور از طریق انتشار دفترچه راهنمای ورودی موسسات‌آموزش‌عالی داوطلبان را راهنمائی می‌کرد. امسال از طریق حذف‌بسیاری از شرایط ورودی اختصاصی دانشگاه ها و همچنین بعلت تغییر برنامه ریزی هاضرورت وامکان انتشارچنین‌دفترچه‌ای وجود ندارد .

★ ادغام رشته ها و موسسات آموزش عالی

شورای روسای دانشگاه ها دیروز همچنین کمیته‌ای‌را برای تهیه‌برنامه های‌درازمدت از دید تشابه رشته ها و ادغام موسسات آموزش‌عالی امامور کرد .

کمیته‌ای دیگر نیز برای تهیه برنامه دوره های کوتاه مدت آموزشی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی تشکیل شد ، ماموریت این کمیته تهیه برنامه‌ای است تا برمبنای آن در بعضی‌ازرشته ها مثل پرستاری ،کشاورزی‌و فنی به دیپلمه ها برای اعزام به مناطق روستائی و بخش های کوچک آموزش داده شود .

آیندگان - ۱۲ اردیبهشت ۵۸

۱۲/۲/۵۸

نامه به آیندگان

دانشگاه آزاد ایران درباره تحصن عده‌ای از دانشجویان توضیح می‌دهد

روزنامه آیندگان

در توضیح خبر مربوط به تحصن عده‌ای ازدانشجویان برنامه علوم تندرستی دانشگاه آزاد ایران مندرج در شماره ۳۳۳۹مورخ ۲ر۲ر۵۸ آن‌روزنامه خواهشمند است شرح‌پیوست راجهت آگاهی عموم به ویژه دانشجویان برنامه علوم تندرستی این دانشگاه چاپ فرمائید.

ازطرف شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه آزاد ایران
بهمن سقط‌چیان

هدف دانشگاه آزاد ایران تامین افراد آزموده برای مناطق محروم وکم رشد کشور است . برنامه های آموزشی این دانشگاه تربیت جوانان محلی را،جهت خدمت رسانی در همان محل یا منطقه ،مورد توجه قرار میدهد وبدین ترتیب ضمن پرهیز از دشواریهای مربوطبه‌کشش دانش‌آموختگان بسوی جاذبه‌های‌شهری، زمینه توزیع عادلانه خدمات آنها را درسطح کشور فراهم می آورد.

دانشگاه‌آزادایران ، همانند سایر نهادهاو موسسات‌آموزش عالی کشور ، وارث اوضاع بی‌سامان وآشفته‌ای است که بدون شک بازتاب استقرار نظام اجتماعی و رژیم پیشین میباشد. اینک ، پس از یک رکود درازمدت درفعالیتهای دانشگاه ،راه اندازی و انجام برنامه های آموزشی بانقائص ودشواریهای فراو ان روبرو است .

برابر رهنمود ها وسیاست های کلی‌انقلاب دائر برتجدید فعالیتهای آموزشی وراه‌اندازی نظام آموزشی‌همه دانشگاههای کشور ، قرار براین شد که به مو ازات اجرای برنامه های جاری این دانشگاه ، مطالعات ورسیدگیهای لازم در جهت ایجاد دگرگو نی های بنیادی و ضروری نیز صورت‌گیرد.برای نیل به این مقصود ، در اواخر اسفند ماسال گذشته،سمیناری مرکب از دانشجویانو اعضای هیات علمی سازمان مرکزی ومراکز آموزشی‌درتهران‌تشکیل شد وضمن آن از نظرات کلیه شرکت کنندگان برای یافتن‌راه حلهایی به منظور ادامه کار آموزشی دانشگاه ، دردومقطع درازمدت وکوتاه مدت ،یاری درفته شد.

ازجمله مشکلات آموزشی این دانشگاه مشکلات‌مربوط به دانشکده علوم زیستی است . این مشکلات در مرحله برنامه ریزی هم‌پیش‌بینی می شد و برهمین اساس ، دانشگاه آزاد ایران با مقامات وزارت بهداری و بهزیستی سابق‌مذاکراتی‌انجام داده و قرار دادهای لازم را منعقد کرده بو د. بهرحال ،با توجه به اشکالات موجود دراین مرحله ازاجرای برنامه،شورای دانشگاه به شورای آموزشی وپژوهشی ماموریت داد که در اسرع وقت ، راه‌حلهای مناسب را برای رفع این مشکلات‌ارائه دهد. جلسات این شورا درهفته گذشته بطور مداوم باشرکت نمایندگان دانشجویان متحصن و اعضای هیات علمی تشکیل جلسه داد وجریان رسیدگی اکنون مراحل نهائی راطی می کند.

درحال حاضر ، شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه چنین پیش‌بینی‌می کندکه‌چنانچه ازسوی سازمانهای مسئول (وزارت بهداری وبهزیستی ، وزارت فرهنگ وآموزش عالی سازمان نظام پزشکی وغیره)که دست‌اندرکار برنامه های آموزشی بهداشتی ـ درمانی هستند ، امکانات لازم برای کارورزی وآموزش بالینی وغیره در اختیار دانشگاه‌آزاد ایران قرارگیرد ، میتوان‌برنامه علوم تندرستی دانشگاه رابه طور مطلوب و موثر به مرحله اجرا درآورد. دانشگاه ، آزاد ایران در این‌خصوص بامقامات وزارت بهداری‌وبهزیستی‌تماس حاصل کرده وباحسن استقبال این مقامات درجهت همکاری مواجه شده است. هم‌اکنون موضوع ونوع همکاری درقالب کمیته های مشترک در دست بررسی ومطالعه است .روشن است که این بررسی ومطالعه وجلب همکاریهای سازمان‌های یادشده مستلزم‌زمان کافی‌است، چه باشتابزدگی ،دانشگاه و دانشجو نتیجه مطلوب نخواهند گرفت . باتمام این اقدامات ، هرگاه دانشگاه آزاد ایران در اجرای برنامه علوم‌تندرستی عملا با اشکالات جدی و غیر قابل‌حل مواجه شود موضوع درشورای دانشگاه و شورای آموزشی وپژوهشی مطرح‌شده و درباره سرنوشت این برنامه تصمیم نهائی اتخاذ خواهد شد. بدیهی است که به مراجع ذیصلاح نیز گزارش‌خواهدشد.

در ارتباط با موضوع شرکت دانشجویان درآزمون نیمترم جاری ، تذکر این نکته ضروری است که درسمینار بررسی مسائل آموزشی دانشگاه آزاد ایران، قرار براین شد که در چارچوب‌سیاستهای‌کلی‌آموزشی کشور فعالیتهای آموزشی این دانشگاه که برگزاری آزمونها در مراکز آموزشی دانشگاه جزئی ازآن است ، ادامه یابد، ازآنجا که به‌سبب تحولات‌اخیر عده زیادی از دانشجویان این دانشگاه دست‌اندرکار فعالیت سیاسی واجتماعی بوده‌اند ، شورای آموزشی وپژوهشی دانشگاه رای براین داد که نظر به اوضاع و احوال جاری کشور، استثنائا در این نیم سال ضوابط مربوط به عدم شرکت دانشجویان‌در امتحانات رعایت نشود. به این ترتیب ، دانشجویانی که‌بهردلیل‌آمادگی لازم برای شرکت در امتحان

پیکار خلق ش ۱۹ و ۲۰ - نیمه دوم تیر و نیمه اول مرداد ۵۸

گاردی های جدید کوی دانشگاه

دوستان دانشجو

همانطور که اطلاع دارید چندی قبل اطاق کوهنوردی دانشگاه بعلت نیازی که بوسایل کوهنوردی داشت ضمن تماس با سرپرستی وسایل مورد نیاز خود را تهیه کرد که این مسئله عده ای تنگ نظر را برآن داشت که انواع و اقسام تهمت های ناروا از قبیل "غارت بیت المال" و "ساخت و پاخت با سرپرستی کوی" و . . . . را به مسئولین اتاق کوهنوردی نسبت دهند و خواهان استرداد وسائل گردند پس از مدتی این آقایان از خواست خود که استرداد وسایل کوهنوردی بود منصرف شده و فرصت طلبانه یك اتاق کوهنوردی برای خود دایر نمودند و خواستار تقسیم وسایل شدند در صورتیکه تمام بچه های کوهنوردی میدانستند که این آقایان چه در دوران رژیم سابق و چه حال بهیچ وجه در سطح کوی دانشگاه برنامه کوهنوردی اجرا نمیکردند و دایر کردن اتاق کوهنوردی بعد از این جریانات جز برای اخلال در کار اتاق کوهنوردی نبود . بدیهی است که اتاق کوهنوردی کوی دانشگاه به خواست غیر منطقی آنها وقعی ننهاد و طی جلسه ای با حضور عده زیادی از دانشجویان ساکن کوی آنان را افشا نمود .

آنها پس از بر ملا شدن پوچی ادعاهای غیر واقعی و غیر منطقی شان متوسل به انواع توطئه ها و فشارها برعلیه مسئولین اتاق کوهنوردی شدند که یکی از این توطئه ها متهم نمودن دو تن از مسئولین اتاق به دزدی دوچرخه بود که با پاسخ دندانشکنی که دریافت داشتند مفتضحانه افشاء شدند و تیرشان به سنگ خورد

هفته پیش نیز تظاهراتی با شعارهائی نظیر "غارتگر محکوم است ـ حق طلب پیروز است" برعلیه اتاق کوهنوردی در کوی دانشگاه برپا کرده و بقول خود "آخرین اخطار" را به "غارتگران" دادند و آنان را تهدید به "اخراج از کوی" و "فراهم کردن دردسر" نمودند .

در پی جریانات اخیر روز چهارشنبه حادثه ای در کوی رخ داد که آگاهی از آن هر انسان شریف و صادقی را با هر ایدئولوژی و مسلکی متأثر میسازد .

روز چهارشنبه اتاق یکی از مسئولین کوهنوردی برای بار دوم مورد دستبرد واقع شد و سارقین تمام وسائل حتی زندگی وی از لباسها گرفته تا کفش و کتابهایش را همراه با ۱۸۰۰ تومان کلیه سرمایه وی بسرقت بردند . سارقین برای وارد آوردن خسارت بیشتر علیرغم اینکه از در وارد شده بودند توری پنجره را نیز پاره کردند و با وقاحت تمام همچون گانگسترهای زبردست دستخطی نیز بجای گذاشتند که فتوکپی آن در زیر میآید .

سال گذشته در چنین روزهائی پلیس و ارتش و گارد ضد خلقی رژیم شاه مزدور به کوی دانشگاه دانشجویان را در اتاقهایشان مضروب و مجروح کرده وسایلشان را ربودند و اکنون پس از یکسال از آن واقعه و پس از انقلاب گاردیهای دیگری در کوی دانشگاه به روشهای مشابه متوسل شده اند .

لفانش را به آن سوی مرزها حواله میداد امروز اینان ما را به شوروی روانه میسازند ولی همچنان که تهدیدهای شاه باعث خاموشی مبارزات مردم نشد تهدید اینان نیز اثری نخواهد بخشید .

ما با توجه به آنچه آمد حادثه فوق را بدون ارتباط با دیگر وقایع اخیر کوی نمیبینیم ولی این عمل وقیحانه را به همه این باصطلاح حق طلبان نیز نسبت نمیدهیم . ما اطمینان داریم که تمامی دانشجویان مترقی و انقلابی با هر عقیده و مرامی از سوی اینگونه گروهها تحت فشار هستند و متحدا همچون گذشته با آنان مرزبندی و مبارزه خواهند کرد .

"گروهی از دانشجویان کوی دانشگاه"

۵۸/۴/۲۴

پیکار، ش ۱۴ - ۵۸/۵/۸

انحصار طلبی در کمیته پاکسازی دانشگاه ارومیه محکوم است

اعلامیه‌ای تحت عنوان فوق از طرف نمایندگان گروههای دانشجویان پیشگام، مبارز و جمعیت دفاع از آزادی خلق کرد (با امضای آقایان رسول شوکتی - علی عرب‌لارینی - حمید مطلق زاده) انتشار یافته و برای پیکار هم بعنوان یکی از نشریات تحویل گیرنده ارسال شده که چنین آغاز میشود:

یکی از دستاوردهای قیام خونین قهرمانانه خلق ما در بهمن ماه تشکیل شوراهای موقت و کمیته های پاک‌سازی در دانشگاهها جهت اداره امور دانشگاه و تصفیه عناصر مزدور بود. در دانشگاه ارومیه نیز کمیته ای تشکیل گردید. ما بدلیل مسئولیتی که بعنوان نمایندگان جمعی از دانشجویان در کمیته پاکسازی و شورای موقت دانشگاه داریم و نیز بدلیل اهمیتی که برای مسئله پاکسازی در دانشگاه قائلیم، و از آنجائیکه بارها در جلسات و خارج از آن صحبتهای زیادی در جهت رفع نارسائیها و ناهماهنگی ها نمودیم ولی متاسفانه کوچکترین توجهی به آن نشده است. لذا این کمیته را تحریم و عدم شرکت خود را در جلسات آن اعلام می‌نمائیم. از این به بعد مسئولیت کلیه تصمیماتی که توسط کمیته صورت میگیرد بعهده نمگیریم و معتقدیم عامل عمده این نارسائیها و اشکالات، خود خواهیها و انحصارطلبی های کسانی است که درکمیته پاکسازی اعمال نفوذ می نمایند.

در پایان، بعد از ذکر اینکه بخاطر انحصارطلبی موجود در کمیته پاکسازی دانشگاه از شرکت در جلسات شورا خودداری میشود، علل این عدم شرکت را اینطور بازگو میکنند:

۱ - در دسترس نگذاشتن پرونده‌های متهمان به همکاری با ساواک منحله و افرادی که در مبارزات دانشجوئی مغایر با جهت حرکت انقلابی دانشجویان و بر ضد منافع مردم ستمدیده ما عمل میکردند.

۲ - رعایت نکردن ابتدائی ترین اصول دموکراسی و انحصارطلبی (به نظر ما شورا از تعداد معینی از افراد صنفهای مختلف که دارای حقوق مساوی و صاحب یک رای نه کمتر و نه بیشتر هستیم، و در کلیه مسائلی که درحوزه اختیارات شورا است تصمیم گرفته تا بوسیله ارگانهای اجرائی به مورد اجرا گذاشته شود، تشکیل شده است) اما متاسفانه در موارد زیادی چنین اصولی که ساده‌ترین مبانی دموکراسی میباشد رعایت نشده است. از جمله شرکت ندادن نمایندگان دانشجویان در امور بررسی پرونده‌های دانشگاه و حیف و میل ها و هدر دادن بودجه دانشگاه.

از طرف نمایندگان گروههای دانشجویان پیشگام، مبارز و جمعیت دفاع از آزادی خلق کرد:

رسول شوکتی - علی عرب لارینی - حمید مطلق‌زاده

رونوشت:

۱ - روزنامه‌های بامداد - آیندگان - اطلاعات - پیغام امروز - ندای آزادی - امت - پیام خلق - کار و پیکار

۲ - شورای موقت دانشگاه ارومیه

۳ - کمیته پاکسازی دانشگاه ارومیه

پیکار خلق ش ۱۹، ۲۰ (۲)

به نام خدا

جیب‌ها از پول [illegible] پر گردد

سینه‌ها [illegible] [illegible] گردد

تا سینه‌ها [illegible] [illegible] اعدام [illegible] گردد

سینه‌ها [illegible] ایران [illegible] گردد [illegible]

وانگهی که هنوز [illegible] تقسیم [illegible] گردد [illegible] پایان گردد

آنچه برمیهن ما می‌گذرد

۵ ماه ازقیام خونین توده‌های اسیرمیهن ما علیه دستگاه مستبد وخودکامه پهلوی که به بیرون ریختن دربار وسلطنت انجامید، میگذرد.
۵ ماه "شورای انقلاب"، ۵ ماه "دولت موقت انقلاب"، ۵ ماه "پیروزی انقلاب"، واینك پس از پنج ماه هنوز میهن ما درتب تلاطم و بحران وخیمی میسوزد، بحرانی که سراپای وجودوی را فراگرفته وقدرتمندان کنونی نیزبا تلاش شگرفی به تشدید آن وهمه جانبه شدن وخامت اوضاع همت گماشته اند.

انقلاب آرزوی سوزان وعطش سیر نشدنی میلیونها مردم محروم وطن ما بود. انقلاب داروئی بودکه میبایست زخم عمیق قلبهای پرازکینه خلق راجوش بدهدوسراسر میهن را از وجودنمال کثیف امپریالیسم برهاند محقانه خلق درجهت ادامه وتعمیق مبارزه ۵، ماه... حاصل آنهمه شهیدگلگون کفن، آنهمه مضروب وزخمی، آنهمه ازجان گذشتگی چه بوده است؟

۱- پنجاه سال نفس جامعه ما درزیر چکمه خونین دیکتاتوری بند آمد. خواست دموکراسی اجتماعی آن اهرم بحرکت درآورنده‌ای بودکه میلیونها توده راازجای خودکندوبه خیابان کشید. هم اکنون آیادموکراسی واقعی تحقق یافته است؟ دیکتاتوری خشن وسرکوبگری که فقط میتواند یادآورخودکامگی کلیسای قرون وسطی باشدوخاطره انگیزسیون را زنده کند، بجای دیکتاتوری فاشیستی شاه نشسته است. قدرتمندان کنونی مدام هشدارمیدهندکه" قدر آزادی رانداشته باشد"! کدام

تفتیش عقاید در دانشگاهها

هفته‌نامه آزادی وابسته به جبهه دموکراتیک ملی ایران

احمد ابراهیمی

۱۰ مرداد ۵۸ - ش ۱۹

پیش از بیست سال سرمایه و امکانات آموزشی این سرزمین صرف شد تا محصول آن دانشجوی دکتری اقتصاد سرشار از انرژی و شوقی باشد که برای نخستین بار می رود تابیاموزاند هرچند در تردیدبایستگی خود که در این شهر «حصاری به‌سواری گیرند» اما با افسانه‌ای به‌دل خوانده که :

گفتی اینست دانشجویانی که‌پرسش‌اند که اینک از پس قیام کمربسته‌اند تا بشکافند آنچه رادر سطح می پرستند و علم را جدی می گیرند. که نفت، باری، تنها نیست سالی دیگر خواهد بود که در این واپسین فرصت اگر نتوانیم از طلسم لجه‌پایاب پوشال رها شده وبر پای خود بایستیم قرن های وابستگی و عقب ماندگی را سخت فرساینده و کشدار خواهیم کرد. وآمار مقدماتی که درس من بود . فنی وغیر قابل انعطاف‌بود، پیش ازآنکه فصلی را تمام کنم پرسش های جرار از این دست که آمار غربی چه‌به‌درد ما می خورد وعده‌ای پای خود در یک کفش کرده که زبان تورا نمی فهمیم ، و بوی دسیسه می‌آمد که‌درهیچ کجا بیرق‌نفهمیدن را به‌چنین حرمتی علم نمی کنند. آنچه را درس داده بودم، ساده و ابتدایی بود . درس را بارها تکرار کردم اما بخرجشان نرفت که در کار تخطئه کلاس من وآوردن دیگری بودند.

این عده بدون در جریان گذاشتن باقی دانشجویان ، قسمت آموزش را تحت فشار می‌گذارند. درآن‌جو ، دیوار کوتاه من مانع از آن نمی شود که آموزش به درخواست آنان صحه بگذارد تابا دفع‌الوقت غائله را ختم کند. کلاس « سیاست های بازرگانی»

(بقیه در صفحه ۷)

تفتیش عقاید در دانشگاه

(بقیه از صفحه اول)

فراهم می کنند. به رغم جوانمرگ شدن تدریسم اعتراض می‌نویسم .دست به سر کردن من باید از طریق شورایی متشکل از نمایندگان با همه حاضرین درکلاسهای مربوطه و نمایندگان هیئت علمی پس از طرح اعتراضات به شیوه تدریس من وجوابگویی من وماحصل بدانرق اراء باشد.

بیش ازنیمی از دانشجویان کلاس « سیاستها» به صراحت مخالفت بارفتن من می آمدند. اداره آموزش به دردسر می‌افتد، اصرار من براینست که‌عمال نظردانشجویان باید به صورت دموکراتیک‌باشد وشورای ید شده تشکیل شود. زمینا برای دوکلاسه شدن « کلاس سیاستها» بصدا در می آیند: کلاس مسلمان های مهاجر و دیگران که می‌خواهند بمانند. شقه شدن کلاس‌ها زهری است که به پیکر نادران نظام اموزشی خورانده می شود و ترمیا که پادزهری برایش نمی‌یابم.

شورای مسلمان دانشگاه هم مخالف‌این امر است وچشم انتظار میدان خالی کردن من. سرانجام پس از چند هفته تشکیل جداگانه کلاسها . ... هم می‌آیند و با حضور من در امتداد کلاس مذهبی‌ها، اعتراضات بمن مطرح می شود وجواب ـ گویی من انجام می شود. قصدانست که اگر اعتراضات واردبود، من‌بروم ودر غیر اینصورت مهاجرین بازگردند که یکی شدن کلاس تامین گردد. همکارم اما در پایان آب پاکی‌براین تلاش می‌ریزد : «که تنها قصوری که‌متوجه من است آنست که موضعم را به عنوان یک‌مسلمان اعلام نکرده‌ام. اصولا علوم اجتماعی علم نیستند، به ما چه که ریکاردو ، مارکس و از این قماش افرادچه گفته‌اند. همانکه غربی ها وقت خود را بر سراینها تلف می‌کنند کافیست . برای ما وحدت کلمه لازم است و...»

تذکر من براینکه کارعلمی مطرح و سرورست و نه نشخوار ایدئولوژی ها و ... آمدن به دانشگاه بی آنکه‌بخواهیم ابزار و نظریات علمی را بـه کـار ببندیم ، بی معنـی می شـود تو ثیری ایجاد نمی‌کند . روشن نمی شود کـه اعتراضات به من وارد بوده یانه ؟ هشدار من که دو شقه شدن و چند شقه شدن کلاسهای‌درس به تعداد ایدئولوژیها تلاشی فوری نظام دانشگاهی را موجب می‌شود میدان می‌دهد تا همکاری و همفکری دانشجویان را محدو دو طرد کند وتحکم از بالا را جانشین آن سازند در دوستداران وحدت پژواک نمی‌یابد. رای گیری عملا بی‌فایده می‌شود چرا که هیچ دسته‌ای از اکثریت پیروی نخواهد کرد و فی‌نفسه هم رای داروی چندگونگی نبود . دو کلاس جداگانه به تشکیل خود کماکان ادامه می‌دهند.

پی آمدهای‌این‌چنین تنشهایی جز جنبه های اساسی آن (ناچیز شمردن صلاحیت علمی افراد بعنوان اساسی‌ترین معیار تدریس ، و تبدیل شدن کلاس «علوم اجتماعی» به‌محل‌مباحثات‌روزنامه‌ای باچاشنی ایدئولوژی و تفرقه‌اندازی) از این‌قرار است : آن گروه دانشجویی که نمی خواهد تن بدکار دهد، اگر استادی شیوه مرسوم جزو حفظ کردن پیش از امتحان راپیاده نکند (که این .نفی کار استاد و کلاس است) و بطور خلاصه بخواهد از آنان طلبه علم بسازد با مانورهایی از این قبیل می تواند زمینه دست به سر کردن او را فراهم کند. و کماکان بصورت حاشیه‌ای درس دوره تخصصی خود را باگرفتن مدرک بی ارزش و فاقد ثمره‌ای بدپایان برساند به‌تجربه من ، در چنین شرایطی دو کلاسه شدن کلاسها گرفتاری بیشتری از جهت رعایت عدالت بین‌افراد دو کلاس به وجود می‌آورد . همکار من که به‌همه دانشجویانش الف می‌دهد، در واقع انجام کار اصولی رابرای من ناممکن می‌سازد . چرا که رد کردن دانشجویی که در دقیقه آخر می توانسته به «جبهه» دیگر بپیوندد و از ثمرات‌نمره رایگان یا کم زحمت تربرخوردار شود دستاورد هیچ عدالتی نیست :دانشجو که حواری‌تو بشود خواه ناخواه درصدد برمی‌اید که دلواپسی نمره را برایش منتفی کنی . بوجود آمدن این بدعت که گروهی از دانشجویان هرکه را که میخواهند بی‌انکه از صافی نظامات و معیارهای دانشگاه و کادر علمی آن گذشته باشد برای تدریس سرکلاس خودبیاورند بکلی نظام آموزشی را مختل می کند .از تجربه یاد شده می‌گذریم تا باطرح‌مسائل کلی‌تر زمینه هشدار اصلی فراهم شود.

دانشگاه های ما، سالها سنگر نخستین مبارزه جدی برضد رژیم شاه بودند. برای هر دانشجوی متعهد ، امر مبارزه صنفی و سیاسی در دانشگاه، برگوارش سراب های علمی فراهم شده نظام دانشگاهی پیشین ارجحیت داشت . کوتاه سخن، دانشجو نمی‌بایست و نمی توانست در فضای دانشگاهی آنزمان طلبه علم باشد .

امروز با بلوغ نسبی سیاسی و آزادی‌نسبی، مبارزات سیاسی علنی دیگر به چارچوب‌دانشگاه محدود نمی‌شود. امروز باید این ضرورت کاملا حس گرد که‌تعالی سطح علمی،بسیج‌همه‌جانبه برای رسیدن به مرزهای دانش معاصر، انجام تحقیقات و تلاشهای علمی درچهارچوب نهاد دانشگاه مهمترین فریضه است . این فریضه نباید فدای تنشهای سیاسی گردد . دانشگاه بایدوقف سازندگی درازمدت این مرز وبوم گردد و هر دانشجو از آنجا که می تواند فعالیت سیاسی خود را بیرون ازدانشگاه دنبال کند، در دانشگاه در درجه‌اول باید طلبه علم باشد، از نظام‌آموزشی در درجه نخست باید بهبود کیفیت آموزش را

هفته نامه آزادی - ۱۰، ۵، ۵۸ - ش ۱۹ (۲)

طلب کند و بیشترین سعی خود را در آموختن دانش متمرکز کند. نظام آموزشی نیز باید چنین برداشتی را القاء نماید که دانشگاه اسم بدون مسمایی نیست. (البته غرض این نیست که دانشجو ماشین یادگیری شود) اما شرایط این رجعت در وضعیت فعلی چگونه است؟

دانشگاه ها انعکاس وضعیت موجود در جامعه می‌باشند. جامعه‌ای که کوبش انحصار طلبان را هر روز بیشتر حس می‌کند. اما شرط لازم و اساسی پیشرفت علمی، استقلال فکری و بسنده نکردن به جامعیت نظام عقیدتی خاصی است. طرد همه‌جانبه بوضع ضد علم گرفتن است. تجربه من استثنائی نیست.

انحصارطلبان، شوراهای دانشگاهی راقلمرو خودساخته و از نمادی که می‌توانست بسیار مثمر ثمرباشد چیزی ساخته‌اند که نفی شوراست (البته در همه جا نه‌یکسان)، رابطه استاد و دانشجو را نه براساس حسن نیت دانشجویان و به استناد صلاحیت و تلاش علمی استاد برای ایجاد کلاس مفید و راه‌گشا، بلکه براساس تفتیش‌عقاید کلیسایی درآورده‌اند. اینجا وآنجا لبه‌تیز کمیته های تزکیه آنان متوجه افراد احیانا با صلاحیتی هسته که به‌نرخ روز نان نمی خورندو اصولا درپیشرفت علمی «هرآن اندیشه در ما مردگی آموز» را ویران کننده می دانند. جوجه‌های تازه از تخم درامده‌ولایت کوران را (که درجزوات چند صفحه‌ای آن چیزی رایکجا رد می‌کنند که دستگاه‌های آکادمیک غرب، انهمه بزرگان علمی خود و حمایت دولتی و سرمایه‌دار های تغذیه کننده این تشکیلات در بیش از یک قرن نتوانسته‌اند یکجا رد کنند. اینها و بحساب همین جزوه‌ها دیگران را از غم مطالعه و تفکر فردی خلاص می‌کنند) بابت جهت گیری‌باب‌روز تنها افراد باصلاحیت برای تدریس تشخیص می دهند. سودای تصفیه کامل چپی‌هاراازدانشگاه دارند و دراین میان صرف و پرداختن به علم چپی بودن استاد را محرز می‌کند! حتی در رشته های علوم اجتماعی که مباحث علمی حـــاشیه ایدئولوژیک دارند، کسی نیست که از اینـــان بپرسد چرا نمی‌توانید ازعقیده خود سرکلاس دفاع کنید و حتی اگر دوطرف بحث یکدیگر را نتوانستند مجاب کنند، حضار می‌توانندبرداشتها و احیانا گزینش خود را داشته باشند. آیـا نگران تاثیر سوء بردرمانده‌ها هستیدیا اینکه پیداشدن‌دید مستقل‌در افرادبا دلگرمی‌مقدمات و ابزارهای علمی که حداقل‌موجب می شود از جزمی شدن در عقاید خود روی گردان باشند، انحصارطلبان خیلی را خوش دارند که «به‌مسمار صدای هیچ نیرویی گوش نگشوده و نگشایند این انحصار طلبی ایدئولوژیک در سطح‌آکادمیک منحصر به‌جنبش اسلامی فعلی ایران نیست. انقلاب فرهنگی چین با برداشت نادرست ازتضاد بین کاریدی کار فکری بابرچسب زدن‌بورژوا و غیره، دانشمندان و اکادمیسین‌هاراازمحیط آموزشی طرد کرده، به بیل زدن و غیره گسیل

داشت تا درتحقیقات و اکتشافات علمی خود ذهن گرایی بورژوازی نداشته و علم پرولتر خلق کنند: فیزیک پرولتری شیمی پرولتری جانورشناسی پرولتری وبجای اینان،درتدری کشاورزی و دهقان چینی و تدریس‌فنون‌مهندس کارگرکارخانه‌راصالح‌دانست. درمحیط آموزش امروز مانیز صلای بنیاد فیزیک اسلامـــی ریاضیات اسلامی و روانشناسی و اقتص اسلامی در داده می‌شود!

چپ روی آنروز گروه حاکم درچین، باد چرخش ناگزیر اما انحرافی امروز می شود. کشورسرسیالیستی چین دست همکاری بسو امریکا دراز کرده و درسیاست خارجی خود ه علاقمندان خود را انگشت بدهان گذاشته.

تکنولوژی پیشرفته مرزها و تاملات‌سیاس و عقلانی را هم هموار می‌کند، این بهترین‌بر امپریالیسم در بازی استعمار می‌باشد. روشن‌است که میلیونها چینی دیگر نمی‌تواند باچنگ و دند بجان تپه‌ها افتاده و زمین مسطح برای کش بوجود آورند، صنعت نامتمرکز و غیر پیشرف مکاف موجود پیشرفت اقتصادی چین را باغر یا روسیه‌بجا می‌گذارد. از روسیه و دور استالین نیز نمونه های بیشماری می توان‌بدست داد، که موجب انجماد نسبی پیشرفت علمی د بعضی رشته ها و حتی در موسیقی گردید. درغر نیز در بعضی رشته‌های علوم‌اجتماعی چن انحصارطلبی به صورت حوزه‌ای وجود دارد اما بقول فروغ «میان پنجره و دیدن‌همیش فاصله‌ایست».

اگر سوای محیط آموزش عالی، نونهالان ر هم از استقلال و جامعیت فکری در طول رش خود محروم کنید، اگر موسسات خررنگ ت تحقیقاتی زمان رژیم سابق را هم تخته کنیددتو هستید، ادیسون ها، مادام کوری ها، مارکو و پاپرهای ما کجا ساخته و پرداخته شوند؟! جامعه شناسی به خوبی ابن خلدون بار دید خواهیم داشت؟.. با گالیله ها چه خواه کرد؟ رجعت به رسالت اساسی دانشگاه درشرای حاضر سخت مشکل می نماید انحصار طلبا نوعی «لومپن‌گرایی علمی» را دارند سازمــ می‌دهند.

لومپن‌گرایی علمی یعنی نفی علم. اگر مـ خواهید وابستگی اقتصادی ما از میان برود لومپن‌گرایی را دیگر حداقل در دانشگاه ندهید. بگذارید همه دانشجویان در بالا بر سطح علمی مملکت‌و بدآوردن‌آرزوی است واقعی متحد باشند و طلبه علم. اگر اینه نشود نظام آموزشی ما میان زادن و بلو مستهلک می شود. و بقول نیما در مرغ‌آمین

«این به کیفرباد
باکجی او رده‌هاشان ننگ
که از آن ایمان به حق سوداگران را بوده
تو گشاده درپی سودا
برزانان، چون برسر برسینه‌ی مرداب، ازمانده
ماجا.»

آزاد - ۵۸/۵/۲۷

حمله به دفاتر دانشجویی دانشگاه

در آخرین لحظاتی که روزنامه زیر چاپ بود خبرنگاران آزاد گزارش دادند:

صبح امروز یک گروه ۵۰ نفری که شعار "کمونیسم نابود است، اسلام پیروز است" می‌دادند به کتاب‌فروشی‌های کنار پیاده روی اطراف دانشگاه حمله و اغلب کتابها را پاره کردند.

آنها سپس در حالیکه تعدادشان به حدود ۲۰۰ نفر رسیده بود به دفتر دانشجویان مبارز در دانشگاه تهران حمله کردند و کلیه نشریات، کتب و پرونده‌های موجود در آن را از بین بردند.

آزاد - شماره ۶

۱۲ اوت ۱۹۷۹

۲۸ / ۱۸۲۳

۲۲/۶/۵۸ - ص ۳۱

اتحاد کارگر (...) تکشماره ۱۰ ریال ۵۸

دانشگاهها و مدارس را باز کنید

دولت باید به زمزمه‌های تلخی که میان مردم اوج می‌گیرد پایان دهد

تقاضای داشتن زندگی عادی در شیوه انقلابی تمنای بزرگی نیست

انقلاب ایران از نظر جامعه‌شناسی، از ویژگی‌هایی برخوردار بود که فراگیری در راس آنها قرار دارد دستگاه استبدادی چنان نارضایی گسترده‌ای در ایران فراهم آورد که براستی همگان را به تصمیم‌گیری قاطع در مورد سرکوب و انهدام آن وادار نمود و در این راه هرکس به‌فراخور، از آنچه داشت چشم پوشید و زیان‌های معنوی و مادی را بجان خرید تا نظام وابسته فاسد را دگرگون کند و بر ایران نظمی‌نو پی‌افکند.

نقش جوان‌ها. چه دانشجو و چه دانش‌آموز در گسترش انقلاب وپیروزی آن فراموش نشدنی است و بدرستی می‌توان ادعا کرد که معلم و استاد در این‌رهگذر پیروشاگرد خویش شدند و صدایشان را با فریادهای رسای آنها پیوند زدند.

جوان خون جوشان و زندگی‌بخش انقلاب بوده و شمار شهیدان کم سن و سال بهترین گواه این ادعاست.

سال تحصیلی گذشته با ویژگی انقلابی خود، سالی استثنایی بود و آنچه فرزندان ما بگونه‌ی سربازان راستین انقلاب انجام دادند، ضرورتی تاریخی، ولی حالا، پس از پیروزی در دوران سازندگی انقلاب همانسان که کشتزارها باید سبز و بارور شوند، کارخانه‌ها حرکت زندگی‌ساز خود را ازسر گیرند، زن و مرد به بازسازی میهن‌سوخته و ویران شده بپردازند، جوانان نیز باید بزرگترین فریضه‌ی ملی یعنی دانش‌اندوزی و آموزش‌گیری را دنبال کنند و دولت‌دراین راه زمینه‌سازیهای لازم را بایستی انجام دهد و موقعیت مناسب را فراهم آورد.

به فرمان امام جهاد سازندگی پدید آمد، به‌چونو چندی آن و چگونگی پیاده شدن این اندیشه بزرگ نمی‌پردازیم که فرصتی دیگر لازم است و بحثی عمده،ولی

آیا کدامین جهاد بزرگتر از روشن شدن جان و دل کسانی است که آینده‌ساز ایران هستند.

چگونه می‌توان به فردای تابناك میهن دل بست اگر چراغ دانش و فضیلت به دست نسل جوان داده نشود تا کورمراهها شناسائی گردند واختلاف راه و چاه نمایان شود!!

متاسفانه چندی است در میان مردم

بقیه در صفحه ۲

دانشگاهها و مدارس را باز کنید

بقیه از صفحه اول

شایعهٔ عدم بازگشائی دانشگاه‌ها و دبیرستان‌ها در اول مهر ایجاد نگرانی کرده است.

دولت باید زمزمه‌ی تلخی را که در میان مردم اوج می‌گیرد پایان دهد وروزهایی را که هر سال شاهد شوق و شور خانواده‌ها برای استقبال ازاول مهر بودیم، از دلهره و تشویش پاك سازد.

دولت باید جوان‌هایی را که پس از آن یورش‌های وحشیانه، برای ما باقی ماندند با کوله‌بار خاطرات و تجربه‌های تلخ و شیرین به هیچ بهانه‌ای از درس و مدرسه باز ندارد.

تقاضای داشتن زندگی عادی اما در شیوه‌ای انقلابی نه تمنایی بزرگ که‌حقی مسلم و انکارناپذیر است و وظیفه‌ی‌حتمی دولت انقلابی. و حضور ضد انقلاب ووجود توطئه‌های پی‌درپی هیچیك نباید بـه‌عدم بازگشائی دانشگاه‌ها و دبیرستان‌هابیانجامد. این تنها ناشی از ضعف و ناتوانی و عدم کارآیی است وگرنه برخورد اندیشه‌ها نمی‌تواند خونناك و هراس‌انگیز باشد واگر جوان فرصت عرضه‌ی اندیشه‌ی خود را نیابد، محك تجربه‌های عینی آنرا نسنجد، چگونه میتوان توقع احساس مسئولیت از او داشت و انتظار گزینش درست!

کمبودها، تنگناها و نابسامانی‌ها را مردم خوب می‌شناسند از پنهان کردن مشکلات و نادیده انگاشتن‌آنها کاری‌ساخته نیست.

هراس از مشکلات باری را نمی‌کاهد، درهای دانشگاه‌ها و دبیرستان‌ها را به‌موقع بگشائید با جوان‌های آگاه و انقلابی‌همچون گذشته رفتار نکنید و بـرای سامان بخشیدن به کارها از نیروی پویای آنها مدد طلبید. که این خود بزرگترین جهاد سازندگی است .

اتحاد بزرگ شماره ۳۱ ۲۲ شهریور ۵۸

استقلال دانشگاهها یا پیروی از دانشگاه تهران

براساس تبصره ۳۶ ماده واحده بودجه سال جاری ازاول شهریور ماه قوانین و مقررات استخدامی کادر آموزشی و هیات علمی دانشگاه تهران در باره کلیه دانشگاهها وموسسات آموزش عالی - اعم از دولتی وغیر دولتی -که نام آنها در ردیف دستگاه‌های دولتی باشد لازم‌الاجرا است.

طبق این تبصره کلیه دانشگاهها ومراکز آموزشی عالی کشور در زمینه قوانین استخدامی و درجه بندی کادر آموزشی و هیات علمی ناگزیر باید یکسان و یکدست شوند وعینا مدل دانشگاه تهران راتبعیت کنند.

بدینترتیب بخشی از ضوابط و اصول ماهیتی استقلال دانشگاهها در زمینه قوانین و مقررات استخدامی و درجه بندی هیات علمی با تصویب تبصره ۳۶ ماده واحده حل و فصل شده است.

این تصمیم که احتمالا بسرعت و بدون بررسی همه جانبه وضع استخدامی و مقررات هیات علمی وآموزشی دردانشگاهها و موسسات مختلف آموزشی عالی ومشاوره با مسئولان و دست اندر کاران این قبیل مراکز گرفته شده است مسائل و مشکلاتی را در پی خواهد داشت که با توجه به این موارد می توان وضع موسسات و مراکز آموزش عالی را در آینده پیش بینی کرد.

اجرای قوانین و مقررات استخدامی و ضوابط درجه بندی کادر علمی وآموزشی واحد در مورد کلیه دانشگاهها و مراکز آموزش عالی سبب می گردد تااین موسسات تدریجا بطور یکنواخت عمل کنند و در حقیقت سیستم واحدی را پذیرا شوند .در اینصورت دانشگاه تهران بعنوان واحد اصلی ودانشگاهها و مراکز آموزشی دیگر به شعبه های این دانشگاه تبدیل خواهند شد . دراین حالت مفهوم داشتن چند دانشگاه جنبه کمی به خود می‌گیرد.

اساس تشکیل دانشگاههای متعدد در یک کشور ویا حتی یک شهر دیدگاههای متفاوت گروههای صاحب نظر و مسئول در مورد معیار ها و ارزشهای آموزش عالی است بنابراین اگر ضرورت وجود دانشگاههای متعدد پذیرفته شده باشد نمی توان مقررات و قوانین واحدی را در مورد استخدام و درجه بندی کادر علمی و آموزشی آنهم نه بصورت ضابطه‌ای بلکه بشکل اجرای مقررات آئین نامه‌ای در مورد دانشگاهها و مراکز آموزش عالی مستقل موجه دانست .

زیرا تعیین کننده ضوابط درجه بندی کادر علمی هر دانشگاه هدفها ومعیار ها وشیوه های اساسی آموزشی و تحقیقاتی مورد قبول گروه متشکل استادان دانشگاهی است .

بزبان دیگر اجرای مقررات واحد بخشی از اصول استقلال دانشگاهها را لغو کرده واین موسسات ناگزیر باید از مدل کمی دانشگاه تهران بدون ارتباط کامل با سبک وسیاق و متن مورد قبول خود عمل کنند.

مشکل دیگری که اجرای این تبصره بدنبال خواهد داشت اینست که کادر علمی دانشگاهی بعلت ارزشهای مساوی درجه بندی آموزشی دانشگاههای کوچکتر بویژه در شهرهائی نظیر همدان ، کرمان ، آذربایجان وسیستان و بلوچستان با کمبود بیشتر کادر آموزشی روبرو خواهند شد .

خلق مسلمان ۵۸,۷,۲۹

اصلاح یا ویرانی

آشفتگی درونی دستگاه مدیریت نظام آموزشی کشور گویا نتایج خود را بثمر رسانیده‌است: تظاهرات مداوم و روزانه دانش‌آموزان در خیابانهای تهران و فریاد اعتراض به نظام آموزشی کنونی که بازمانده نا میمون‌عصر طاغوتی است و فغان از هرج و مرج هائی که باعث شده یکماه پس‌از شروع سال تحصیلی عملا مدارس آغاز بکار نکنند.

در تهران تقریبا همه‌روزه کار عادی دانش‌آموزان شده تا به خیابانها بریزند و اگرچه‌نه‌بطور جدی- اما گویای احوالی باشند که اکنون بر مدارس ما می‌گذرد. یکماه پس‌از شروع سال تحصیلی هنوز بعضی کلاسها معلم ندارند، بسیاری از کتابهای‌درسی هنوز آماده نشده، و کلاسهای شبانه هنوز آغاز بکار نکرده‌اند اما تقریبا همه مدارس مختلط تفکیك شده‌اند و دستورات لازم بمنظور جلوگیری‌ازتدریس‌معلمان مجرد به «جنس مخالف» وجلوگیری از تحصیل دختران در آموزشگاههای آزاد صادر شده و مدارس ابتدائی از تدریس‌زبان انگلیسی منع شده‌اند.

دانشسراهای مقدماتی‌وراهنمائی و مراکز تربیت‌مربی کودك‌منحل شده و ادارات کل آموزش و پرورش استانها موظف شده‌اند کادر خود را فقط از سپاهیان دانش منقضی خدمت ولیسانسیه‌ها تکمیل کنند.

بهرحال از هر سو تخریب صورت گرفته است تا بهانه‌های لازم را برای سرپوش به‌عذر عدم تغییر مطالب آموزشی فراهم آورد. از سوی دیگر ظاهراقصد این بوده است که باانجام‌اقدامات اخیر نشان داده شود که گویا سردمداران نظام‌آموزشی‌جمهوری اسلامی ایران برنامه‌هائی برای «اصلاح» این نظام تهیه کرده بودند و عجب است که پنداشته می‌شود براستی آموزش‌وپرورش «اصلاح» می‌شود.

نظام فرتوت آموزشی ایران که در گذشته بحران حادی را براین جامعه گسترده بود به زیر و روشدنی نیاز داشت که حفظ و حراست‌شد. این نظام‌می‌بایست فرو می‌ریخت و انتقاد در ویران کردن نظام کهنه و برپا ساختن نظمی نوین می‌بایست از وجود صاحبان صلاحیتی بهره گرفته می‌شد که سالیان دراز در زیربار یك نظام فرتوت دلیرانه‌ایستاده بودند و خرد کورسوئی درتاریکی بودند. باید گفت که از این صاحبان‌صلاحیت‌نه‌تنهابهره گرفته نشد بلکه اسباب رنجش آنهانیز فراهم شد به نحوی که آنها یا خود کنار رفتند یا کنار گذاشته

تقریبا تمام کارشناسان‌آموزشی که‌سالیان‌درازتجربه‌اندوخته‌بودند شامل تصفیه شدند. (صرفنظراز تصفیه‌هائی که ضرورتا می‌بایست صورت می‌گرفت) بنیادی‌که این صاحبان تجربه در حوزه کار خود بجا گذاشته بودند و می‌توانست در صورت تکامل به‌نظامی‌ایده‌آل تبدیل شود در زیر پای‌قدرتمندان تازه‌بدوران رسیده لگدمال شد.

بهرحال آموزش و پرورش‌در چاله‌ای افتاد که بدست‌دولتمردان کنده شده بود واین درست‌خلاف تصور ملتی‌بود که‌فکرمی‌کرد پس از انقلاب راهی نو درنظام‌آموزشی انتخاب خواهد شد.

راه‌نو: یعنی انعکاس علمی مسائل روز در مدرسه و آماده کردن‌دانش‌آموز برای فراگیری رموز علمی، آیا این‌براستی می تواند انجام شود آنهم در صورتی که بحث سیاسی در مدارس یك روز ممنوع اعلام می‌شود و روز دیگر تحت فشار افکارعمومی‌آزاد می‌شود.

مسلما ماهیت این نظام برای همگان روشن شده است. دولت انقلابی که خود بحث سیاسی را در مدارس با اکراه‌بپذیرد‌مسلما نمی‌تواند دستگاهی چون‌آموزش و پرورش را اصلاح کند. تازه آموزش وپرورش از انقلاب‌ایران «اصلاح» نمخواست، زیرورو‌شدن می‌خواست که دولتمردان نشان دادند قادر به انجام آن نیستند.

آزاد

متن کامل پیام (۱۳) طی
رهبر انقلاب به ملت ایران
بمناسبت نوروز سال ۱۳۵۹
که بوسیله حجت الاسلام حاج احمد
خمینی قرائت شد

سروش ۴۵ پنجشنبه ۱۹ فروردین ۱۳۵۹

را رسوا میکنند.

اساتید مرتبط با شرق و یا غرب تصفیه باید گردند

۱۱- باید انقلابی اساسی در تمام دانشگاههای سراسر ایران بوجود آید تا اساتیدی که در ارتباط با شرق و غرب تصفیه گردند و دانشگاه محیط سالمی شود برای تدریس علوم عالی اسلامی. باید از بدآموزیهای رژیم سابق در دانشگاههای سراسر ایران شدیداً جلوگیری کرد. زیرا تمام بدبختی‌های جامعه ایران در طول سلطنت این پدر و پسر از این بدآموزیها بوجود آمده است.

اگر ما ترتیبی اصولی در دانشگاهها داشتیم هرگز طبقه روشنفکر دانشگاهی نداشتیم که در بحرانی‌ترین اوضاع ایران در نزاع و چند دستگی با خودشان باشند و از مردم بریده باشند و از آنچه که بر مردم میگذرد چنان آسان گذرند که گوئی در ایران نیستند.

تمام عقب‌ماندگیهای ما بخاطر عدم شناخت صحیح اکثر روشنفکران دانشگاهی از جامعه اسلامی ایران بوده و متاسفانه هم اکنون هم هست.

اکثر ضربات مهلکی که به این اجتماع خورده است از دست اکثر همین روشنفکران دانشگاه رفته‌ای است که همیشه خود را بزرگ می‌دیدند و می‌بینند و تنها حرفهائی میزدند و میزنند که دوست به اصطلاح روشنفکر دیگرشان بفهمد و اگر مردم هیچ نفهمند، نفهمند، زیرا دیگر چیزی که مطرح نیست مردمند و تمام چیزی که مطرح است خود اوست.

برای اینکه بدآموزیهای دانشگاهی زمان شاه، روشنفکر دانشگاهی را طوری بار میاورد که اصولاً ارزشی برای خلق مستضعف قائل نبود و متاسفانه هم‌اکنون هم نیست. روشنفکران متعهد و مسئول بیائید تفرقه و تشتت را کنار گذارید و بمردم فکر کنید و برای نجات این قهرمانان شهید داده خود را از شر «ایسم» و «ایست» شرق و غرب نجات دهید.

روی پای خود بایستید و از تکیه به اجانب بپرهیزید. طلاب علوم دینی و دانشجویان دانشگاهها باید دقیقاً روی مبانی اسلامی مطالعه کنند و شعارهای گروههای منحرف را کنار گذارند و اسلام عزیز راستین را جایگزین تمام کج‌اندیشیها نمایند. این دو دسته باید بدانند، اسلام خود مکتبی است غنی که هرگز احتیاج به ضمیمه کردن بعضی از مکاتب با آن نیست.

دانشگاه آری. سنگر انقلاب نه: خواست دولت این است

رژیمی که با قدرت مردم روی کار آمـــد . زمان رسیدن به قدرت تاکنون از توطئـــه علیه مردم دست برنمیدارد. سرکوب خلقهای ستمدیده ایران ، سرکوب نیروهای انقلابی ، ترور و شکنجه ناجوانمردانه انقلابیون ،سرکوب کارگران، بویژه کارگران بیکار ، پشتیبانی از فئودالها علیه دهقانان تهی‌دست، ممانعت از ایجاد نهادهای مردمی نظیر شوراها در کارخانجات، روستاها، ادارات ، مدارس و دانشگاهها، ممانعت از رهائی زنان از نابرابری و ستم اجتماعی، تعطیل مطبوعات آزاد و سانسور رادیو و تلویزیون، جعل اخبار و ممانعت از رشد آگاهی سیاسی‌مردم ،جلوگیری از راهپیمائی‌ها، میتینگ‌ها و ابراز نظریات مخالف، تقلب آشکار در امر انتخابات‌مجلس همهٔ اینها و صدها نمونه دیگر کارنامه یکساله جمهوری اسلامی را تشکیل میدهد .این اعمال ضد انقلابی نشان دهنده این واقعیت است که رژیم خود را از مردم و مردم را ازخود نمیداند و از سپردن سرنوشت مردم بدست خود مردم و نیز از رشد آگاهی سیاسی آنها سخت بیمناک است .

بخشنامهٔ اخیر وزارت کشور به وزارت علوم و آموزش عالی نمونه دیگری از هراس رژیم از رشد آگاهی سیاسی توده‌ها، بویژه رشد آگاهی نسل جوان است . همه بخاطر داریم که چندی پیش مسئله بحث سیاسی در مدارس مطرح بود و رژیم از طریق وزارت‌آموزش و پرورش رسما" اعلام کرد که با بحث سیاسی در مدارس مخالف است و اکنون نیز درصـــدد جلوگیری از بحث‌های سیاسی در دانشگاهها برآمده است . در تاریخ ۵۸/۱۲/۸بخشنامه‌ای بدین مضمون از طرف وزارت کشور برای وزارت علوم و آموزش عالی صادر میگردد :

"وزارت علوم و آموزش عالی "

چون محیط دانشگاهها را نمیتوان در اختیار احزاب و دسنجات و گروهها جهت انجام برنامه‌های سیاسی قرار داد، لـــــذا خواهشمند است به روسا و مسئولین دانشگاهها دستور فرمائید از اجازه دادن به گروههای سیاسی بهر عنوان برای برگزاری مراسم سخنرانی و تبلیغات سیاسی خودداری‌کنند. البته فعالیت‌های فرهنگی دانشجویان مشمول آئین‌نامهٔ انضباطی و مقررات خود دانشگاهها میباشد .

از طرف سرپرست وزارت کشور
مصطفی میرسلیم

معنای این بخشنامه چیست ؟! همه میدانند که دانشگاههای ایران از زمان تاسیس تاکنون از جمله سنگرهای عمده انقلاب بشمار میرفتند و دانشجویان همواره بعنوان وجدان آگاه و انقلابی توده‌های زحمتکش در صف اول مبارزه قرار داشته‌اند . آیا درست همین واقعیت نیست که رژیم را به هراس انداخته و او را وادار به جلوگیری از بحثهای سیاسی و ممانعت از رشد آگاهی سیاسی دانشجویان نموده است؟

وگرنه اگر رژیم همانطور که ادعا میکند مدافع منافع زحمتکشان میبود و در جهت تکامل حرکت انقلابی جامعه گام برمیداشت چه باکی میتوانست از رشد آگاهی سیاسی دانشجویان داشته باشد .

آقای میرسلیم در بخشنامهٔ خود بوزارت علوم وآموزش‌عالی ـ که ظاهرا" بی‌رابطه با تدارک امر انتخابات مجلس شورا هم نبوده است ـ بعنوان یک امر بدیهی ادعا میکند

بقیه در صفحه ۱۴

وزارت علوم و آموزش عالی

[illegible] دانشگاهها را نمیتوان در اختیار احزاب [illegible] دستجات و گروهها جهت [illegible] برنامه‌های سیاسی قرار [illegible] لذا خواهشمند است [illegible] روسا و مسئولین دانشگاهها دستور فرمائید از اجازه دادن بگروههای سیاسی بهر عنوان برای برگزاری مراسم سخنرانی و تبلیغات سیاسی خودداری کنند البته [illegible] های فرهنگی دانشجویان مشمول آئینامه انضباطی و مقررات خود دانشگاه‌ها میباشد .

از طرف سرپرست وزارت کشور
مصطفی میرسلیم

اتحاد چپ ۲۳، ۱، ۵۹ - ش ۳۱ (بقیه)

دانشگاه آزاد

بقیه از صفحه ۱۲

که محیط دانشگاهها را نمیتوان در اختیار احزاب و دستجات و گروهها جهت انجام برنامه‌های سیاسی قرار داد". دانشگاه همواره نمایانگر افکار و نظریات نسل جوان و انقلابی است. رژیمی که با طرح مسائل سیاسی و بحث پیرامون آنها در محیط دانشگاه مخالفت ورزد و این مخالفت را امری بدیهی بداند عملاً تشخیص داده است که منافعش از منافع و اهداف انقلاب و حرکتش از روند انقلابی جامعه جداست.

جالب است آنجا که صحبت از جدائی مذهب از سیاست بمیان میآید استدلال میشود که مذهب یک پدیده اجتماعی است و پدیده‌های اجتماعی را نمیتوان از سیاست جدا کرد، ولی زمانیکه مسئله رابطه میان علم، آموزش و سیاست بمیان می‌آید، زمانی که رابطه دانشجو و دانش‌آموز با توده‌های زحمتکش مطرح میگردد گفته میشود مدرسه و دانشگاه جای بحث‌های سیاسی نیست.

اصولاً باید از این تازه بقدرت رسیدگان پرسید جای بحث سیاسی کجاست، نه در کارخانجات، نه در روستاها، نه درادارات، نه در ارتش، نه در مدارس و دانشگاهها، نه در مطبوعات و رادیو تلویزیون، نه در خیابانها و میدانها، پس در کجا باید به نظر شما بحث سیاسی کرد؟ البته سئوال در مورد بحث سیاسی نیروهای مخالف است و گرنه خود حضرات در هر کجا که بخواهند بتبلیغ نظریات سیاسی خود میپردازند، مگرخطبه‌های نماز جمعه در دانشگاه چیزی جز بحث سیاسی است؟ روشن است که بخشنامه آقای میرسلیم برای جلوگیری از ابراز نظر نیروهای مخالف است. رژیم پهلوی هم همین را میگفت و محیط خفقان و ارعابی که بوجود آورده بود برای حامیان خودش نبود، مبلغین رژیم از آزادی کامل برخوردار بودند و میتوانستند در هر محلی که بخواهند نظریات خود را تبلیغ کنند، اختناق و ارعاب، سرکوب و فشار برای مخالفین بود و در جمهوری اسلامی نیز تا آنجا که در توان رژیم است همین روش اعمال میشود. ولی همانطور که محمد رضاشاه نتوانست علیرغم فشار، زندان و اعدام دانشجویان و اعزام چترباز، پلیس و سرباز به دانشگاهها و نظارت کامل و همه‌جانبه ساواک بر محیط دانشگاه از رشد آگاهی سیاسی و مبارزات سیاسی و انقلابی دانشجویان جلوگیری کند، قدرتمندان جدید نیز در این هدف خود ناموفق خواهند ماند و دانشجویان ایران کماکان‌السابق دانشگاهها را بعنوان سنگرهای انقلاب حفظ خواهند کرد.

ندای آزادی - ۲۷، ۲، ۵۹ - ش ۴۷

در این ایلغار فرهنگی، نگران همه‌چیز میتوان بود جز هنر

انقلاب فرهنگی، چندی‌است که‌برای مردم ما مسئله و مسئله‌ساز شده است درك‌ما از فرهنگ چیست؟ ازفرهنگ وهنر چه‌می‌دانیم و چه‌ می‌خواهیم؟ انقلاب فرهنگی چیست؟ زیروروکردن هرآنچه که‌تحت نام «فرهنگ استعماری» می‌شناسیم و کمك به رشد و شکوفایی فرهنگ اصیل مردمی، فرهنگی خالص‌که ریشه چندین‌هزار ساله در این مرز و بوم دارد.

انقلاب فرهنگی یعنی زدودن تمامی ارزش‌های دروغین و توخالی که تنها در خدمت‌وابستگی هرچه بیشتر مردم ما به امپریالیسم است.

یانه. یورش برای ازبین‌بردن هر ارزشی که‌وجود دارد و جایگزین‌کردن چیزی نو، نوظهور وناشناخته برای‌مردم که‌هزارها فرسنگ با فرهنگ فاصله‌دارد. (....از بهارش پیدااست.) بدون بهادادن به‌آن‌چیزی که وجود دارد. ازخود مردم است. مال آنهاست. و تاکنون زیرچکمه‌های سیاه رژیم‌های اختناق اجازه رشد نیافته بود. به‌یاد بیاوریم دوران صفوی را که هنرمندان «سه‌تار» را آنقدر کوچك می‌ساختند که در آستین قابل حمل بود. این در کیفیت موسیقی‌شاید اثر داشت. اما هنر ماند. نفس‌کشید. نمرد وسرنسپرد.

«هنر و فرهنگ ندای آزادی» ازمردم‌وهنرمندان برای دامن‌زدن به بحث‌هایی‌در زمینه انقلاب فرهنگی و هنری کمك می‌گیرد تازمینه‌ای را برای آشنایی با تمام نظرات فراهم کند.

باب این بحث‌ها با مقاله‌ای از «احمد شاملو» گشوده می‌شود.

نگرانش نیستم، به‌هیچ‌وجه نگرانش‌نیستم، چون‌که -دست‌کم در دورهٔ ما- آثار والای هنری‌را تنها هنرمندان معترض به وجود آورده‌اند، نه‌هنرمندان حرفه‌ئی. آقایان دارند میدان اعتراض را وسعت می‌دهند.

رژیم گذشته هنر را «می‌ـخواست» دست‌کم به عنوان زینت‌المجالس. و دست‌کم برای این‌که درآن دکان تزویروتقلب جنسش جور باشد هنر را هم لازم داشت (حواله‌تان میدهم به کتاب «پاسخ به تاریخ» کرهٔ رضاخان». و چون‌آن را «لازم داشت»، لاجرم مشتی شبه‌هنرمند دوروبر آن دستگاه روئیدند که از روی شکم‌سیری یك‌مشت «شبه‌هنر» به‌عنوان آثارالباقیهٔ فرهنگ پهلوی‌مرتکب می‌شدند. اما خوشبختانه، برای این نهاد حاکم اصلا چیزی به‌نام هنر «مطرح نیست». می‌بینید که‌حتی میان آدمهائی مثل کرم‌رضائی یا شحریان والواتی‌ازقبیل‌لطیفه‌گوی مسخرهٔ فلان‌کاباره‌فرق‌نمی‌گذارد. و چون برایش مطرح نیست، جوی هم به‌آخور جعلنق‌های‌شبه‌هنرمند نمی‌ریزدتابار‌دیگر آن‌بازی گذشته تکرار شود. و ابتذال وکثافت به‌جای هنر اصیل بنشیند. این است که «بعثت‌فرهنگی» آقای بنی‌صدر، هرعبائی‌هم که به قامت سیستم آموزشی بپوشاند، لااقل درقلمرو هنرهای تجسمی و شعر و ادبیات و موسیقی یخش‌نخواهد گرفت وباد به‌قفس خواهد کرد.

ما بالهٔ ملی نداشته‌ایم، پس ازاین‌بابت لطمه‌ئی نخواهیم‌دید. موسیقی یك‌چند ناچارمی‌شود به زیرزمین پناه ببرد، که‌به‌عقیدهٔ من این امر به‌حالش مفید خواهد بود زیرا ازشر مطرب‌ها نجات پیدا می‌کند و این برایش یك توفیق اجباری است اما ادبیات و شعر یکی ازپربارترین‌دوره‌هایش را آغاز خواهد کرد. رسالتش را و ماموریتش را تا مغز است... احساس می‌کند و درف... می‌شود. این رک... هنرما مفید است. شفا است. خدا پدرشان را بیامرزد. این «وجین» تاریخی سبب می‌شود هنرهای اصیل تمام‌قد ببالند. اصالت‌ها به‌میدان بیایند ودوره‌ئی شکوفان در تاریخ هنرما آغاز شود، بی‌علف‌های هرز، وبی‌حضور مزاحم گدایان نام و نان. دوره‌ئی که‌دیگر هنر وسیلهٔ کسب بیکاران نیست، هوائی است که جامعه باتمام نیازش استنشاق‌می‌کند. عرضه‌ئی خواهد بود به تمامی در برابر تقاضا.

حرفم را خلاصه کنم: دراین ایلغار فرهنگی نگ... می‌توان بود جز...

ندای آزادی - ۲۷/۲/۵۹ ش ۴۷

روز سه‌شنبه در تبریز

یك دانشجو حین پخش اعلامیه بقتل رسید

تبریز- خبرنگار ندای آزادی- کمال کیانفر دانشجوی سال اول دانشکده فنی دانشگاه تبریز عصر سه‌شنبه به‌هنگام پخش اعلامیه سازمان چریکهای فدائی خلق مورد اصابت گلوله قرار گرفته و بقتل رسید.

وی که عضو سازمان دانشجویان پیشگام بود، به‌هنگامیکه درحوالی چهارراه‌متدین مشغول‌پخش‌اعلامیه بود از سوی سرنشینان یك اتومبیل مورد تهدید قرار گرفت وبطرف میدان شهرداری رفت. وی درحالیکه همچنان مورد تعقیب‌بود، در سه‌راه تربیت از ناحیه‌پیشانی مورد اصابت گلوله قرار گرفت و در راه انتقال به‌بیمارستان‌جان سپرد.

در رابطه با ترور کمال کیانفر دانشجویان دانشگاه تبریز درمحوطه این دانشگاه دست به‌راهپیمائی زده و با صدوراعلامیه‌ای ضمن محکوم کردن ترورمزورانه وی سه روز کلاس‌های درس دانشگاه را تحریم کردند.

درطی این حدثه‌جمع کثیری از مردم تبریز در محل جمع شده وبه‌این عمل که تنها به علت پخش اعلامیه در شهرصورت گرفته بود، اعتراض کردند.

سپاه پاسداران در این رابطه اطلاعیه‌ای صادر کرد، قسمتی از متن اطلاعیه چنین است:

«ضد انقلاب این‌روزها درشهر با ایجاد توطئه‌ها و حرکت‌های مشکوك زمینه را برای خیانت فراهم میکند که ترتیب‌راهپیمائی از سوی طرفداران‌حزب‌آمریکائی خلق مسلمان و تبلیغات ضد انقلابی از این جمله بشمار میرود.»

از جانب «جماعت تحکیم وحدت طلاب و دانشجویان»

سمینار دیگری درباره انقلاب فرهنگی برگزار میشود

«جماعت تحکیم وحدت طلاب و دانشجویان» متشکل از جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، جامعه اسلامی دانشگاهیان، انجمن‌های اسلامی وسازمان های‌دانشجویان مسلمان دانشگاهها و مدارس عالی کشور اعلام نمود که مجمع مشترکی تحت عنوان «دانشگاه و انقلاب فرهنگی» برگزار می - نماید. این تشکیلات که پس‌از اعلام انقلاب فرهنگی و بدنبال برگزاری سمینار انقلاب فرهنگی تاسیس گردیده است، دراعلامیه خود زمان برگزاری مجمع رابه مدت سه‌روز از تاریخ چهارشنبه ۳۱ اردیبهشت و به میزبانی‌طلاب حوزه علمیه قم اعلام داشته‌است.

درسمیناری که اخیرا ازجانب «دفتر هماهنگی و همکاری های مردم با رئیس‌جمهوری» دردانشگاه ملی‌برگزار گردیدنماینده‌هیچیك از گروههای متشکله‌در«حمایت» فوق‌الذکر حضور نداشتند.

انجمن های اسلامی دانش-جویان در آخرین شب‌برگزاری سمینارطی اعلامیه‌ای‌اظهارداشتند که از آنان برای شرکت دراین سمینار دعوت به عمل نیامده‌بود. ودرپی این اعلامیه «دفترهماهنگی های مردم بارئیس‌جمهوری» اعلام داشت که این‌دفتر بارهاازایشان دعوت به شرکت در این‌سمینار رانموده‌است‌لیکن با عدم استقبال دانشجویان اسلامی دانشگاه ها روبرو گردیده است. دراطلاعیه دفتر هماهنگی همکاریهای مردم با رئیس جمهوری گفته شده‌بود: (انجمن های اسلامی دانشگاهها) آنچنان از واقعیت بدور بود که ما گمان کردیم عده‌ای در خارج از انجمن های اسلامی مغرضانه در جهت برهم‌خوردن جو تفاهم ووحدت دست به انتشاراین‌اوراق زده‌اند، لیکن با کمال تاسف دیدیم که این اعلامیه درروزنامه جمهوری اسلامی‌مورخ۲۲ر۲ر۵۹ درج شده است. در حالیکه گزارشات کتبی نمایندگان دفتر از تماس‌هایشان بامسئولین‌انجمن های اسلامی بوده و حتی عده‌ای از دانشجویان اعضاء انجمن نیز درتمام این مراحل در جریان بوده‌اند.»

بنظر می رسد که‌مجمع‌فوق-الذکر از جانب گروهی دیگر از صاحبنظران «انقلاب فرهنگی» اخیر تشکیل می‌گردد که سمینار برگزار شده را تاییدنمی نمایند. درپی برگزاری سمینار دفتر هماهنگی، حزب جمهوری اسلامی درپیامی به دانشجویان حوزه علمیه قم در مورد «سمینار انقلاب فرهنگی» آورده بود:

«انقلاب فرهنگی را نباید در درون سمینارها جستجو کرد آنهم سمینارهائی از بالای شهر-نشینان فرنك‌رفته که با عینك دمکرات مآبانه خود می بینند و از متن انقلاب و اسلام خالص ریشه‌ها جدا دارند.»

میزان ۱۹٫۶٫۵۹

انقلاب بدون شعار در نظام آموزشی

قسمت دوم

برای یک دیوان سالار مقررات و بقای اداره، هدف می‌شود، نه خدمت به خلق، و نه اصلاح امور، و نه ایجاد تغییر، بلکه حفظ وضع موجود «هدف» میگردد. بنابراین هنگامیکه در مقابل تقاضائی قرار میگیرند، فقط با گفتن «نه» میتوانند احساس اهمیت و ایفای نقش و مصونیت از مخاطرات نمایند.

نظام بودجه سرانه قدرت ناشی از امکانات و منابع مالی را درست در محلی قرار میدهد که کار آموزشی و میدان عمل قرار دارد. در نتیجه قدرت را به میدان کارزار منتقل میکنند، انگیزه‌ای برای کارکنان اداری و سازمان عریض و طویل آموزشی ایجاد خواهد کرد که توانائی‌های خود را با خدمات مورد نیاز مدارس و واحدهای اجرائی تطبیق دهند و در مقابل خدماتی که ارائه میدهد بودجه و پاداش دریافت دارد نه آنکه جریان برعکس باشد و مدارس و واحدهای اجرائی با حالت تقاضا و التماس تقاضای اعتبار و خدمات را از واحدهای اداری بنمایند. بدین ترتیب طول و عرض هر یک از دستگاههای اداری آموزش و پرورش با خدماتی که باید انجام دهد و عملاً ارائه میدهد، تناسب پیدا خواهد کرد، وگرنه قدرت پرداخت حقوق و هزینه‌های مربوطه را نخواهد داشت. بنابراین هر دستگاه اجباراً کارکنان اضافی خود را به دستگاهها و سازمانهائی منتقل خواهد کرد که بتوانند موثرتر و مفیدتر، برای خود و جامعه، عمل کنند، و از این طریق کارآئی کارکنان باقیمانده افزایش یافته و هریک از دستگاههای اداری نیز قدرت تامین منطقی هزینه‌های خود را بدست خواهند آورد. بدین ترتیب کمر بوروکراسی در نظام مدیریت آموزشی خواهد شکست.

٦- اجرای نظام بودجه سرانه مدیران لایقی برای نظام آموزشی، پرورش میدهد

در میدان عمل و تجربه است که آدمی اشتباه میکند، یاد میگیرد، متحول میشود، و تواناتر، مدبر و مدیر میشود. همانطوریکه باخواندن کتاب «کشتی» شخص کشتی‌گیر ماهری نمی‌شود، باسمینارهای متعدد برای مدیران و دوره‌های آموزشی و خواندن کتاب‌های مدیریت نیز نمی‌توان، به تنهائی، امیدوار بود که کمبود عظیم نیروی مدیریت در نظام آموزشی ما رفع گردد.

اجرای نظام بودجه سرانه میدان عمل را برای فعالیت و تحرک و تصمیم‌گیری مدیران مدارس و واحدهای مختلف باز میکند تا استعدادهای مدیریت خود را نمایان سازند. و در واقع آنان را مجبور به تصمیم‌گیری و اعمال نقش مدیریت خواهد ساخت. ایجاد چنین جریانی در نظام آموزش و پرورش کشور به تربیت و رشد. مدیرانی که بالقوه وجود دارند، ولی در نظام اداری موجود عقیم گردیده‌اند، خواهد انجامید.

۷- اجرای نظام بودجه سرانه، تقسیم وظایف و مسئولیت‌ها و فعالیت‌ها را در کل نظام آموزشی متعادل میسازد

از یک طرف، بارسنگینی از ارباب رجوع و مکاتبات در بعضی از ادارات و دفاتر وزارت آموزش و پرورش بچشم میخورد، و از طرف دیگر بیکاری عیان و پنهانی که در واحدهای دیگر وجود دارد، نشان دهنده یک سازمان ناهماهنگ است. اجرای نظام بودجه سرانه بار اداری و تصمیم‌گیری را بجای اینکه بین دفتر وزیر و معاونین و روسای ادارات تقسیم شود، بین هزاران مدرسه و واحد اجرائی تقسیم میکند و بار کمرشکنی که مانع توجه کافی وزیر و سایر مدیران به امور اساسی مربوط به تحول نظام آموزشی میگردد را از دوش آنان برمیدارد، و در نقاطی قرار میدهد که «باید». اجرای نظام بودجه سرانه ستاد مرکزی وزارت آموزش و پرورش را محل سیاست گذاری و برنامه‌ریزی‌های آموزشی ملی میکند و از خدمات کارکنان کثیر ستاد مرکزی در سطوح دیگر و واحدهای اجرائی استفاده بجا و موثر خواهد کرد. این تحول بنوبه خود در سطح ادارات کل استانها و ادارات آموزش وپرورش شهرستانها صادق است. بنابراین اجرای نظام بودجه سرانه تنها وظائف سطوح مختلف سازمان آموزش وپرورش کشور را متحول خواهد ساخت، بلکه باعث نقل و انتقالات عمودی و افقی کارکنان در سطوح و شاخه‌های مختلف سازمان آموزشی مملکت خواهد شد.

۸- اجرای نظام بودجه سرانه، دفاع از سهم و حق نظام آموزشی را منطقی و ساده خواهد کرد

ممکن است بودجه نظام آموزشی هرسال افزایش یابد لیکن باتوجه به افزایش سریع جمعیت، از افزایش نرخ تورم، افزایش بودجه کل مملکت، احتمالاً سهم هر دانش‌آموز و سهم بخش آموزش‌وپرورش کشور کاهش یافته باشد. یعنی ممکن است علیرغم افزایش «ارقام» بودجه آموزش‌وپرورش سهم هردانش‌آموز بطور مطلق و هم بطور نسبی کاهش یابد.

بنابراین بجای روش غیرمنطقی و معمول در رژیم استبداد، (و موروث درزمان انقلاب) که میزان بودجه هر بخش و قسمت بستگی به شخص مسئول، دستگاه اجرائی و مسئول مربوط در سازمان برنامه داشت، مبنای منطقی و علمی به بودجه آموزش‌وپرورش داده خواهد شد.

بعبارت دیگر حداقل بودجه وزارت آموزش‌وپرورش برابر خواهد بود با حاصلضرب میانگین هزینه سرانه سالانه دانش‌آموز و تعداد دانش‌آموزان و ضریب تورم.

به نظر میرسد نظام بودجه سرانه از دیدگاه روش تهیه بودجه و انطباق آن بابودجه کشور هیچگونه مسئله عمده‌ای ایجاد نمی‌کند، و موضوعی است تخصصی که بموقع آن و در صورت لزوم توضیحات کافی برای کارشناسان داده خواهد شد.

۹- اجرای نظام بودجه سرانه، آموزش همگانی را تسهیل خواهد کرد.

هرچند سالها است که قانون تعلیمات اجباری تصویب شده است (حدود سال ۱۳۲۲) لیکن اجرای آن بطور کامل تحقق نیافته است. نظام بودجه سرانه‌انگیزهٔ یافتن کلیه دانش‌آموزانی که دریک محدوده جغرافیائی زندگی میکنند را در مدیریت مدارس و منطقه ایجاد میکند. درنتیجه ادارات آموزش‌وپرورش مناطق و مدیران مدارس با ایجاد دفاتر خاصی، بویژه درنواحی روستائی کوشش خواهند کرد تا کودکان آماده مدرسه رفتن را پیش‌بینی کنند و بیابند و ثبت نام کنند. وجود بودجه کافی برای اینگونه مناطق از یکسو مانع از سستی و یا بی‌توجهی خواهد گردید، و درمردم محل این آگاهی را ایجاد خواهد کرد که دولت منابع لازم را تامین کرده است، و از سوی دیگر در آموزش‌وپروش محل هم این وظیفه را برای فراهم ساختن شرایط لازم جهت آموزش این کودکان ایجاد خواهد کرد. بدیهی است بودجه سرانه این مناطق مادامی که جبران تبعیض‌ها و ظلم‌های گذشته نشده باشد براساس ضرایبی بیشتر از مناطق مرفه و آبادتر خواهد بود.

۱۰- نظام بودجه سرانه همکاری و رقابت سالم را، در نظام آموزشی ایجاد خواهد کرد.

در صورت همکاری چند مدرسه کم امکان، تحت پوشش یک مدیریت مشترک و واحد، مجتمع آموزشی خودکفائی میتواند تشکیل گردد، و با همکاری متقابل بین آنها بسیاری از هزینه‌های اضافی و تکراری حذف شود. بعنوان مثال، بجای داشتن یک معلم (ذخیره) در هر مدرسه، میتوان از یک معلم ذخیره برای چند مدرسه استفاده کرد بطوریکه آن معلم بیشتر از وقت خود استفاده موثر نماید. از طرفی چون نرخ بودجه سرانه تحت تاثیر ارزشیابی عملکرد مدرسه قرار میگیرد انگیزه لازم را دربین مدیران و معلمین مدارس برای رقابت سالم در تربیت و آموزش بهتر دانش‌آموزان بوجود خواهد آورد.

۱۱- اجرای نظام بودجه سرانه به توزیع عادلانه دانش و مهارت در سطح مملکت کمک خواهد کرد.

با تعیین نرخ نسبی بالاتر برای نقاط و نواحی دورافتاده و عقب‌افتاده بحدی که بتواند هم اجاره سرمایه‌گذاری بیشتر در جهت جبران تبعیضات گذشته را بنماید و هم اجاره پرداخت حقوق و مزایای بیشتری را بدهد، تا حدودی میتوان به حرکت و انتقال معلمین و مدیران واجد شرایط، از نقاط مرکزی استانها و نقاط دورافتاده کمک کرد. و بدین ترتیب کیفیت تربیتی و علمی دانش‌آموزان این نقاط را بهبود بخشید.

ب- روش یا سیاست کلی برای اجرای نظام بودجه سرانه

یکی از سه خط‌مشی کلی زیر برای پیاده کردن نظام بودجه سرانه پیشنهاد میگردد:

۱- ابتدا در چند نقطه مورد آزمایش قرار گیرد و سپس بتدریج در کل مملکت پیاده گردد.

۲- بلافاصله پس از تهیه شدن طرح اجرائی آن بطور قاطع و سریع در تمام مملکت پیاده گردد.

۳- بودجه آموزش و پرورش هر استان بطور سرانه محاسبه گردد و از سال جاری در اختیار هر استان قرار گیرد. هر استان بودجه جاری مناطق خود را براساس نظام بودجه سرانه محاسبه و در اختیار هریک از ادارات آموزش و پرورش استان قرار دهد. هریک از مناطق از مهرماه ۱۳۵۹ بودجه دبیرستانهائی که واجد شرایط هستند را طبق نظام بودجه سرانه در اختیار آنان بگذارد. و برای پیاده کردن نظام بودجه سرانه در سطح کلیه مدارس منطقه ظرف سال آینده برنامه‌ریزی و اقدام لازم را بعمل آورد، تا در مهرماه ۱۳٦۰ کلیه مدارس واجد شرائط براساس نظام مذکور اداره گردند.

از آنجا که روش سوم بیشتر منطبق با مقتضیات انقلاب تشخیص داده می‌شود، پیشنهاد میگردد، با تصویب اصولی این طرح توسط دولت گروههائی از کارشناسان متخصص و معتقد به لزوم چنین تغییر بنیادی، کار خود را برای تهیه طرح تفصیلی و جمع‌آوری آمار موردنیاز و تدوین آئین‌نامه اجرائی آن هرچه زودتر آغاز نمایند. انشاالله.

میزان ۲۳،۶،۵۹

خبرهای آموزش وپرورش

بخشنامه پیرامون پوشش معلمین مدارس

اداره کل آموزش و پروش تهران دربخشنامه‌ای خطاب به ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی مختلف اعلام کرد که یک رنگ و یک شکل بودن پوشش معلمین یک مدرسه الزامی نیست متن بخشنامه چنین است:

بااینکه قبلا اعلام شده بود که یک رنگ و یک شکل بودن پوشش معلمین یک مدرسه الزامی نیست معهذا شنیده میشود که برخی ازمدیران مدارس دراینمورد توجه کافی ننموده و به معلمین ابوابجمعی خود تکلیف مینمایند که ازطرح و رنگ خاصی تبعیت کنند. لذا بدینوسیله صریحا اعلام میدارد که منظور ازارائه مشخصات لباس بانوان فرهنگی رعایت پوشیدگی و سادگی ظاهر بوده است بنابراین همکاران میتوانند لباسی راکه با اصول و مشخصات کلی طرح ارائه شده منطبق بوده و با موزاین و معیارهای جمهوری اسلامی مطابقت داشته باشد شخصا انتخاب نمایند. درمورد روپوش دانش آموزان مدارس دخترانه نیز همانطوریکه قبلا اعلام شده باتوجه به وضع اقتصادی خانواده‌ها و احتمال امکان استفاده ازروپوش سال قبل- بادرنظر گرفتن اینکه دراثر ثبت نام درمدرسه محاور محل سکونت مدرسه اکثر دانش آموزان تغییر کرده است- احازه داده شده تادانش آموزان بتوانند از روپوش سال قبل خود استفاده نمایند مشروط برآنکه باتغییراتی متناسب بامشخصات کلی طرح ارائه شده باشد بنابراین یک رنگ و یک شکل بودن روپوش دانش آموزان مدارس دخترانه درسال تحصیلی ۶۰-۵۹ الزامی نیست. درخاتمه یکبار دیگر متذکر میشود که برای دانش آموزان پسر نیز هیچگونه طرح و یارنگ خاص حز رعایت سادگی درپوشش ارائه نشده است.

چگونگی ارزش‌یابی مدارک تحصیلی خارجی

تهران خبرگزاری پارس- وزارت آموزش وپرورش اعلام کرد کسانیکه مدارک تحصیلی خارجی خود را تا پایان تحصیلات متوسطه برای ارزشیابی بدبیرخانه شورای عالی اموزش وپرورش تسلیم مینمایند باید قبلا اصل مدارک را بتایید رایزنی‌های فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در کشور محل تحصیل برسانند در غیر اینصورت ارزشیابی مدارک آنها ممکن نیست.

بخشنامه آموزش و پرورش‌تهران پیرامون دوسره شدن مدارس

تهران خبرگزاری پارس- دوسره شدن مدارس ابتدائی درتهران اجباری نیست.

اداره کل آموزش و پرورش تهران درارتباط با دوسره شدن مدارس طی بخشنامه‌ای به نواحی آموزش و پرورش تهران اعلام داشت با توجه به اینکه دوسره بودن مدارس ابتدائی درصبح و عصر به نفع دانش‌آموزان بوده و استفاده بیشتری از کلاس و معلم میشود و نمیتوان این مهم را انکار کرد ولی از آنجا که مسئولان آموزش و پرورش بعقیده و اظهار نظر منطقی افراد بخصوص اولیا و معلمان احترام میگذارند و از نظر کمبود فضای آموزشی و مکان مشکلاتی دراکثر نواحی وجود دارد و همچنین برای دانش‌آموزان خردسال و معلمان که اکثرا خانم هستند این گرفتاری درشرایط کار دبستان به اثبات رسیده است بدینوسیله اعلام میدارد که هیچگونه الزام و اجباری دردوسره شدن مدارس ابتدائی درسال ۶۰- ۵۹ از طرف این اداره کل نمیباشد اما چنانچه واحدی اعلام آمادگی برای صبح و عصر شدن مدرسه ابتدائی را بنمایند از نظر این اداره کل با استقبال روبرو خواهد شد و آزمایشی خواهد بود برای تصمیم گیری سالهای بعد.

تاخیر در چاپ کتابهای درسی

وزارت آموزش و پرورش امروز طی دستورالعملی به کلیه مناطق آموزشی کشور اعلام کرد پیرو بخشنامه‌های قبلی در مورد کتابهای درسی و اعلام در رسانه‌های گروهی با توجه به اهمیت موضوع بار دیگر تذکر میدهد که بخاطر مشکلات ناشی از پاکسازی و بازگوئی و تحدید تألیف و همچنین مسئله تحریم اقتصادی و کثرت تیراژ و تعداد زیاد عناوین کتابهای درسی و کمبود کاغذ و عدم تحویل کاغذ به اندازه کافی و در موقع مناسب کارخانجات داخلی، چاپ و توزیع بعضی از عناوین کتابهای درسی دوره‌های مختلف تحصیلی با تمام سعی و کوششی که بعمل آمده با تاخیر انجام خواهد گرفت. لذا برای آنکه در امر تحصیلی دانش‌آموزان وقفه‌ای حاصل نشود دستور داده شد مسئولین دبستانها کتابهای دوره ابتدائی را از دانش‌اموزان سالهای قبل اخذ و دراختیار دانش‌آموزان سال جاری قرار دهند همچنین در مورد کتابهای راهنمائی و متوسطه عمومی و فنی و حرفه‌ای ترتیبی داده شود که مبادله کتاب بین دانش‌اموزان به سهولت انجام پدیرد ضمناً بمنظور راهنمائی دبیران و آموزگاران جزوه‌هائی برای هریک از مناطق تحصیلی تهیه و ارسال گردیده است تا با استفاده از آن بتوانند تدریس خود را در سال جاری آغاز کنند.

۱۶ آذر بدون دانشجو!!

هفته‌گذشته حزب جمهوری اسلامی ۱۶ آذر را برای درختان و میله‌های دانشگاه تهران جشن گرفت! برگزاری مراسم ۱۶ آذر بعداز ۸ ماه تعطیل دانشگاههای سراسرکشور ، بعد از قربانی نمودن شهدایی بیش از ده‌برابر شهدای ۱۶ آذر ۳۲ درآستان " سال امنیت " و به عنوان "بلاگردان" نظام سرمایه‌داری وابسته! ، یکی دیگر از شاهکارهای رژیم جمهوری اسلامی بود . برگزاری مراسم ۱۶ آذر درحالیکه قفل‌های سنگین اختناق و سرکوب بردرهای دانشگاههای ایران فاجعه‌وار سنگینی می‌نماید و بمنظور حفظ همین قفل‌ها و ادامه‌ء تعطیل دانشگاه و برای نابودی سنت مقدس جنبش دانشجویی ولوث نمودن اهداف آن انجام گرفت . غافل‌ازآنکه بابرگزاری چنین خیمه‌شب‌بازی‌هایی ، درپناه پاسداران ژ - ۳ بدست در دانشگاه بدون دانشجو و برای سنگ‌ها و آسفالت سرد و برای "خبرگان" پرگو ، هرگز نمیتوان نسل انقلاب و ده ها هزار دانشجویی‌را که هرگز ننگ‌برگزاری مراسم‌فرمایشی رابخود نپذیرفتند ، فریفت . جنبش دانشجویی ایران در سیاه‌ترین سال‌های دیکتاتوری امپریالیستی نیز مراسم ۱۶ آذر را هرسال درزیر برق‌سرنیزه‌های گارد آریامهر ، با شورو هیجانی انقلابی برگزارمینمود ، باآثار انقلابی ، پنهان درزیر لباسها ، با اعلامیه‌هایی علیه امپریالیسم و نوکرانش و اغلب بقیمت دستگیری و شکنجه‌های فراوان و شستن چهره‌ء مقاومت درخون گرم رزم . حقه‌بازترین حقه بازها نیز هرگزنمیتوانندبرای همیشه تاریخ‌را مسخ‌نموده و از یادها ببرند!

حزب‌جمهوری اسلامی با سوءاستفاده‌از شرایط جنگ سعی‌نمود فاجعه‌ء تعطیل دانشگاههای کشوررا آنهم ۸ ماه پس‌ازقیام‌خونین توده‌ها از یادها ببرد و حجت‌الاسلام معادیخواه درحالیکه گفت " ما با درس‌خواندن‌مخالف نیستیم "! و "نفی ارزش تخصص سفاهت‌است" مراسم ۱۶ آذر را بوسیله‌ای برای فحاشی به‌رقبای حزب تبدیل نموده و از تنها چیزی که سخن نگفت لزوم بازگشایی دانشگاهها بود!

تبلیغاتچی‌های " شورای هماهنگی تبلیغات دانشجویی" حزب در قطع‌نامه‌ء فرمایشی که در دانشگاه مهر وموم شده خواندند ،وظایف "دانشجویان" را دفاع‌ازروحانیت‌حاکم‌وسینه زدن زیر علم حزب جمهوری و نرفتن به‌زیر بیرق‌بنی‌صدر وچنگ‌زدن‌بصورت "لیبرالیسم تبهکار" دانستند! درقطعنامه شدیداً به‌مخالفان‌حزب جمهوری ازجمله "لیبرالیسم تبهکار" حمله‌نمود . "خبرگان" حزب‌جمهوری گویی فراموش کردند که‌روز ۱۱ آذر ،رجایی نخست‌وزیر مکتبی حزب در عیادت‌ازمهندس بازرگان که از پیش کسوتان صاحب نام "لیبرالیسم تبهکار" است ، گفت : " از شاگردان شما و فرزند شما هستم . . . خداوند شما رابرای‌مانگهدارد‌که‌کماکان نیاز بوجود شما داریم "!

در قطع‌نامه‌نفرت ضدکمونیستی موج میزند . قطع‌نامه با شدیدترین حمله به کمونیستها ونیروهای انقلابی و باطرح‌اینکه " بعداز پیروزی انقلاب‌اسلامی ، سیل کتب واندیشه‌های الحادی و مارکسیستی به‌دانشگاهها سرازیر می‌شود " ترک عظیم جمهوری‌اسلامی‌را از رشد آگاهی‌توده‌ها وگسترش فرهنگ انقلابی‌نشان داد ،ودرحقیقت به‌علت‌اصلی‌تعطیل‌دانشگاه‌ها اعتراف‌میکند . قطع‌نامه‌مطرح میکند که "دانشجویان" باید با "استفاده‌از تعطیلی دانشگاهها " آثار خبرگان را بخوانند ، تا مبادا تحت تاثیر "سیل کتب‌واندیشه‌های مارکسیستی " قرارگیرند! بااین توصیه‌خود هم میخواهد دانشجویان‌را دنبال‌نخودسیاه بفرستد تاازفکر مبارزه برای بازگشایی دانشگاه بازمانند و هم‌آنها را از بهره‌گیری‌ازمتون علمی‌وانقلابی‌بازداشته و آگاهیشان را درمحدوده‌ء کتب قرون‌وسطایی به‌بندکشد .

قطع‌نامه‌از "دانشجویان" می‌خواهد که‌بمردم بگویند : بدبختی‌و فقر و فلاکت‌وبیکاری وگرسنگی‌ای که گریبانگیر آنها گردیده‌است "طبیعی " بوده‌و نتیجه‌ء سیاست‌های ضدمردمی جمهوری اسلامی‌نیست . وباید آنرا تنها بحساب جنگ گذاشت!! قطع‌نامه‌کلمه‌ای درباره‌ء بازگشایی دانشگاهها و سرنوشت ده‌ها هزار دانشجو و میلیونها نفرخانواده‌های آنان حرف‌نمی‌زند و برسیاست ضدعلمی و ضدیت‌جمهوری اسلامی‌با دانشگاه کانون علم‌و آگاهی‌ویکی از سنگرهای‌مبارزه ضدامپریالیستی خلق‌ما ، صحه می‌گذارد .

خبر (شیراز) ۱۳ اسفند ۶۱

وضع دانشجویان تعلیقی انستیتوها و تربیت معلم فنی تا آخر اسفند روشن میشود

دراجرای پیام هشت ماده‌ای امام امت، وضع کلیه دانشجویان تعلیقی وموقت ممنوع انستیتوهای تکنولوژی ومراکز تربیت معلم فنی وحرفه‌ای تا پایان اسفندماه جاری روشن خواهد شد.

درهمین مورد اطلاعیه‌ای بشرح زیر ازسوی دفتر امور مدارس عالی وفنی وحرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش انتشار یافته است:

دفتر امور مدارس عالی فنی وحرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش به اطلاع کلیه دانشجویان تعلیقی انستیتوهای تکنولوژی ومراکز تربیت معلم فنی وحرفه‌ای میرساند که متعاقب فرامین حیات بخش امام امت هیأتهای بررسی درادارات کل آموزش وپرورش استانها تشکیل گردیده وانشاءالله تا اواخر اسفندماه جاری نتایج بررسی کلیه دانشجویان تعلیقی وموقت ممنوع را اعلام خواهند نمود بدیهی است که این قبیل دانشجویان بایستی هرچه زودتر تقاضای رسیدگی مجدد خودرا همراه با مدارک به آدرس ادارات کل آموزش وپرورش محل تحصیل خود ارسال دارند.

فارغ التحصیلان فوق لیسانس به بالا از خدمت نظام وظیفه معاف خواهند شد

روابط عمومی وزارت فرهنگ وآموزش عالی اعلام کرد بمنظور فراهم آوردن امکان اشتغال فارغ التحصیلان با مدرک فوق لیسانس یا بالاتر داخل وخارج ازکشور که خدمت وظیفه عمومی را نگذرانده‌اند ومایلند به استناد مصوبه شماره ۷/۱۱۳۰-۵۰ مورخ ۶۱/۱۰/۸ ستاد مشترک ارتش جمهوری اسلامی ایران درخدمت آموزشی دانشگاهها وموسسات آموزش عالی قرار گیرند، این آئین نامه تدوین میگردد:

ماده ۱- متقاضیان استفاده ازاین طرح لازم است فرم درخواست را ازیکی از دانشگاهها ویا وزارت فرهنگ وآموزش عالی دریافت وپس ازتکمیل به وزارت فرهنگ وآموزش عالی ارسال نمایند

ماده ۲- وزارت فرهنگ وآموزش عالی پس از بررسی درخواست داوطلب با توجه به نیاز تخصصی دانشگاهها نسبت به معرفی او به یکی از دانشگاهها اقدام مینماید.

ماده ۳- دانشگاه حداکثر ظرف مدت یکماه از تاریخ صدور معرفی نامه توسط وزارت فرهنگ وآموزش عالی نتیجه بررسی خودرا درزمینه صلاحیتهای عمومی وعلمی داوطلب به وزارت فرهنگ وآموزش عالی اعلام مینماید.

ماده ۴- وزارت فرهنگ وآموزش عالی پس ازتائید دانشگاه نسبت به معرفی داوطلب به اداره نظام وظیفه عمومی ودانشگاه محل خدمت اقدام خواهد نمود.

ماده ۵- زمان آموزش نظامی پذیرفته شدگان پس ازهماهنگی با ستاد مشترک ارتش جمهوری اسلامی وواحدهای ذیربط تعیین واعلام میگردد.

ماده ۶- ازپذیرفته شدگان بشرح زیر تعهد خدمت اخذ خواهد شد:

الف- پذیرفته شدگانی که دردانشگاههای استانهای محروم خدمت نمایند متعهد خواهند شد علاوه برخدمت نظام وظیفه یکسال درآن دانشگاه بخدمت آموزشی ادامه دهند.

ب- پذیرفته شدگان درسایر دانشگاهها متعهد خواهند شد علاوه برخدمت نظام وظیفه دوسال درآن دانشگاه به خدمت آموزشی خود ادامه دهند

تبصره: درمواردیکه پس ازانقضای مدت تعهد فرد به استخدام دانشگاه درآید مدت تعهد جزء سنوات خدمت آموزشی وی محسوب خواهد شد.

ماده ۷- حقوق ومزایای پذیرفته شدگان توسط دانشگاه مربوطه وبرطبق ضوابط آئین نامه استخدامی اعضاء هیئت علمی دانشگاهها پرداخت خواهد شد.

ماده ۸- دانشگاه موظف است پس ازانقضای مدت تعهد هرفرد مراتب را به وزارت فرهنگ وآموزش عالی منعکس نماید تا نسبت به صدور کارت پایان خدمت ازطریق مقامات مربوطه وتحویل آن به فرد اقدام گردد.

ماده ۹- دانشگاه موظف است موارد غیبت ویا هرگونه تخلف دیگر مشمولین شاغل دردوران خدمت نظام وظیفه را به ستاد مشترک ارتش جمهوری اسلامی ایران ووزارت فرهنگ وآموزش عالی منعکس نماید.

ماده ۱۰- وزارت فرهنگ وآموزش عالی درصورت عدم رضایت دانشگاه ازخدمات فرد در مدت تعهد (مندرج درماده ۶) پس ازبررسی مختار است نسبت به فسخ قرارداد با پذیرفته شده اقدام ووی را جهت انجام خدمت وظیفه به مقامات مسئول معرفی نماید.

ماده ۱۱- درصورت ترک خدمت ویا فسخ قرارداد در طول مدت تعهد (مندرج درماده ۶) فرد ازطریق وزارت فرهنگ وآموزش عالی به اداره نظام وظیفه عمومی معرفی خواهد شد.

این آئین نامه دریازده ماده ویک تبصره به تصویب وزیر فرهنگ وآموزش عالی رسید.

خبر ۲۷/۴/۶۲

مدارس نباید برای ثبت نام شهریه دریافت کنند

۲۷/۴/۶۲

در رابطه با ثبت نام دانش آموزان در مدارس از سوی وزارت آموزش و پرورش دستورالعملی به کلیه مدارس کشور صادر شد، متن کامل این دستورالعمل در پی می آید.

پیرو دستورالعمل های قبلی که بمناطق آموزشی ابلاغ گردیده است و در پاسخ به سوالات مکرری که در رابطه با ثبت نام دانش آموزان میشود موارد زیر مجدداً "جهت اطلاع مدیران و مدارس و اولیاء محترم دانش آموزان اعلام میگردد:

۱- براساس اصل ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران این خونبهای شهیدان را حق و فضیلت که دولت را موظف میکند تا وسائل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد هیچیک از مدیران و مسئولان واحدهای آموزشی سراسر کشور نمیتوانند دانش آموز یا ولی او را وادار به پرداخت شهریه نمایند.

۲- انجمن اولیاء و مربیان هرمدرسه فقط کمکهائی را که از طریق اولیاء محترم دانش آموزان و بصورت داوطلبانه و با میل و رغبت در اختیار آنان قرار خواهد گرفت برای مواردی که باعث بهبود کیفیت آموزشی مدرسه میشود طبق ضوابط موجود هزینه خواهند کرد.

بنابراین انجمنهای مذکور نیز نمیتوانند دانش آموزان یا اولیای آنان را وادار به پرداخت وجه بابت ثبت نام نمایند.

۳- درصورت مشاهده هرگونه خلاف موارد را مستنداً "به اداره آموزش و پرورش محل گزارش نمایند، بدیهی است اولیاء محترم دانش آموزان همانطور که در تمام زمینه ها و همیشه یار و مددکار دولت جمهوری اسلامی ایران بوده و هستند و بنا بقول معلم شهید رجائی عضوی از اعضای کابینه ۳۶ میلیونی میباشند. در هر لحظه که لازم باشد در صحنه حضور خواهند داشت و وزارت آموزش و پرورش را که خدمتگزاری صدیق برای فرزندان و جگرگوشه های آنان است از نظر معنوی و مادی یاری خواهند نمود امید است خداوند همگی ما را در جهت تحقق اهداف مقدس انقلاب اسلامی برهبری امام خمینی موفق و پیروز گرداند.

خبر ۱/۵/۶۲

نخستین پروژه مسجد و مدرسه ایران در شیراز آغاز شد

گردهمائی مسئولین گروههای نوسازی کشور پس از ۴ روز بحث و تبادل نظر با صدور قطعنامه‌ای بکار خود در شیراز خاتمه داد.

در این سمینار در جهت احیای سبک معماری سنتی و اسلامی (طرح مسجد- مدرسه) مورد تصویب قرار گرفت و مقرر شد که نمونه‌هائی در بعضی از مراکز استانها احداث تا پس از مطلوبیت طرح تعمیم داده شود.

بموجب گزارش رسیده بمنظور بهره‌وری صحیح از فضا و مکان در خدمت فطرت و تلفیق از غنای فرهنگ اسلامی و احیای سبک معماری سنتی و اسلامی تصمیم گرفته شد طرح مسجد و مدرسه توسط گروههای نوسازی مدارس کشور به مورد اجرا گذاشته شود. لذا گروه نوسازی مدارس فارس با همکاری اداره کل آموزش و پرورش ساختمان اولین پروژه مسجد و مدرسه ایران را در شیراز آغاز نموده است که مشخصات کلی آن بشرح زیر میباشد:

۱- مساحت زمین حدود ۳۵۰۰ متر مربع

۲- محل اجرا، شیراز - باغ ناری

۳- زیربنای ساختمان اصلی ۲۰۰۰ متر مربع در دو طبقه

۴- ساختمان سرویس بهداشتی - وضوخانه- سرایداری و نگهبانی ۵۰۰ متر مربع

۵ - دیوارکشی ۲۵۰ متر طول

۶- محوطه‌سازی ۲۰۰۰ متر مربع

۷- برآورد کل پروژه حدود ۸۰۰۰۰۰۰۰ ریال

۸- اعتبار دولتی سال ۶۲- ۱۲۰۰۰۰۰۰ ریال

۹- کمک مالی و خودیاری مردم نیز در حساب شماره ۸۰۰ هیئت امنا مسجد الله و حسابی دیگر زیر نظر اداره کل آموزش و پرورش فارس خواهد بود.

۱۰- زمین مورد نظر توسط اداره کل زمین شهری فارس تحت اختیار اداره کل آموزش و پرورش قرار گرفته است.

۱۱- قرارداد پروژه در خرداد ماه سال ۶۲ منعقد و فعالیت ساختمانی آغاز گردیده است.

۱۲- کلیه فعالیتها زیر نظر هیئت امنا متشکل از نماینده روحانیت و نمایندگان محل اجرای طرح نماینده استانداری - نماینده اداره کل آموزش و پرورش - نمایندگان گروه نوسازی مدارس خواهد بود.

۱۳- طرح و تهیه پروژه و اجرا زیر نظر گروه نوسازی مدارس فارس میباشد.

۱۴- مشخصات کلی پروژه:

سالن اجتماعات (مسجد مدرسه)- کفش کنی- وضوخانه و سرویس بهداشتی مسجد - کلاس ایدئولوژی و کتابخانه مشترک - سرویس بهداشتی مدرسه- ۸ کلاس درس مدرسه - دفتر و ساختمان اداری مدرسه - سالن ورزشی - سالن امتحانات - سرایداری و انباری - دیوارکشی - محوطه‌سازی

بسمه تعالی

۱۵۷۷۶- م الف

آگهی استخدام هیات علمی، دانشگاه فنی و مهندسی

دانشگاه فنی ومهندسی (تهران) جهت تکمیل کادر هیات علمی خود تعدادی ازافراد متعهد، معتقد به ولایت فقیه ومتخصص دریکی ازرشته‌های زیر باداشتن تحصیلات دکتری را استخدام مینماید:

الف- رشته برق با تخصصهای رادیو وتلویزیون، تئوری مخابرات، الکترونیک صنعتی وسوئیچ ۳ نفر

ب- رشته مکانیک باتخصصهای مختلف درحرارت وسیالات وطراحی جامدات ۳ نفر

ج- رشته عمران باتخصصهای مدیریت منابع آب، سازه‌های آبی، آب و فاضلاب وکارهای آبی، راه، کانستراکچر، سازه‌های بتن آرمه، مکانیک خاک، معماری شهرسازی، فتوگرامتری، ژئودزی، کارتوگرافی وهیدروگرافی ٤ نفر

د- رشته علوم باتخصصهای ریاضیات کاربردی، علوم کامپیوتر وزبان انگلیسی ۳ نفر

واجدین شرایط میتوانند مدارک خود را به آدرس: تهران- صندوق پستی شماره ۱۸٦٦-۱۱۳٦٥ ارسال نمایند. برای کسب اطلاعات بیشتر نیز میتوانند باتلفن ٤۲۷۸۰۸۷ معاونت آموزشی تماس بگیرند.

دانشگاه فنی ومهندسی

ش۱۰۹۸۸ ۱-۲

مرحله اول شرط کرده است. این منطق نیرومندی است و امروز اگر درست اجرا شود جزو افتخارات اسلام است.

خطبه دوم

حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی رفسنجانی امام جمعه موقت تهران در خطبه دوم نماز جمعه با یادآوری سالروز رحلت آیت‌الله طالقانی و سالروز شهدای ۱۷ شهریور که در هفته گذشته بهمین مناسبت مراسمهائی برگزار گردید، به روح پرفتوح مرحوم طالقانی و نیز شهدای این روز درود فرستاد و به مناسبتهای هفته آینده و از جمله آغاز سال تحصیلی جدید و آغاز ماه محرم اشاره کرد و توجه به آموزش و پرورش را مورد تاکید قرار داد و گفت: هر شبانه‌روز در کشور ١٤ مدرسه ساخته میشود این رقم در تاریخ کشور هرگز سابقه نداشته است و توجهی که به دانشگاهها میشود بقدری است که بودجه جاری برای هر دانشجو در ماه ٦۰ هزار تومان است و این غیر از پولهای دیگری است که صرف عمران و آزمایشگاهها و غیره میشود و اگر دانشجویانی که فارغ‌التحصیل میشوند به خدمت این ملت در نیایند و دنبال عیاشی خود بروند این ظلم و جنایت علیه این ملت است.

امام جمعه موقت تهران با اشاره به اینکه در گذشته عده‌ای دانشگاه‌ها را تبدیل به مراکز فعالیت گروهکها کرده بودند، بر لزوم توجه هر چه بیشتر دانشجویان به درس و کسب علوم تاکید کرد و خاطرنشان ساخت که دانشجویانی که قصد اخلال در کار دانشگاهها ندارند ما آنها را در دانشگاهها میپذیریم.

حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی رفسنجانی با اشاره به اینکه در کشور سالانه ۵۰۰ هزار داوطلب ورود به دانشگاهها داریم و از میان آنها حداقل ۳۰۰ هزار تن شرایط و استعداد ادامه تحصیل در دانشگاه را دارند، به تنگناهای دولت در ساختن دانشگاهها اشاره کرد و گفت: با بودجه فعلی، دولت توان ساختن دانشگاههای دولتی برای پذیرش اینهمه داوطلب را ندارد. البته در هیچ جای دنیا نیز اینگونه نیست. در اروپا و آمریکا بیشتر دانشگاهها در دست بخش خصوصی است.

امام جمعه موقت تهران در ادامه سخنانش با اشاره به تصمیمات اخیر شورایعالی انقلاب فرهنگی مبنی بر دادن اجازه احداث موسسات غیرانتفاعی آموزش عالی به بخش خصوصی بگونه‌ای که نانِدانی برای عده‌ای نشود، دانشگاه آزاد اسلامی را نمونه‌ای از اینگونه موسسات غیرانتفاعی نامید و خاطرنشان ساخت که هم اکنون دانشگاه آزاد ۳۰ هزار دانشجو دارد و راهش را تاکنون با موفقیت ادامه داده و امید زیادی به موفقیت بیشتر آتی آن وجود دارد.

وی در مورد کسانیکه ممکن است پول پرداخت هزینه تحصیل در اینگونه موسسات را نداشته باشند گفت: با مقررات و تسهیلاتی که در نظر گرفته شده است این امکان وجود دارد که دانشجویان مستعد و غیرمتمکن با موسسات، کارخانجات قرارداد ببندند تا دانشجو پس از فراغت از تحصیل در آن موسسات یا کارخانجات مشغول شوند. افراد خیر نیز در این زمینه میتوانند به یاری دانشجویان که مغزهای کشور هستند بیایند.

● جمهوری اسلامی ایران خواستار ایجاد بحران و تشنج در منطقه نیست، ولی با کسانیکه بحران و تشنج ایجاد میکنند، با قدرت مقابله خواهد کرد و همه میدانند که ما این توانائی را داریم.

۳۷٤ مدرسه دینی و حوزه علمیه در سراسر جهان با سازمان تبلیغات اسلامی مکاتبه و همکاری دارند

تهران- ۱۷ شهریور

دومین سال تحصیلی مدارس علمیه سازمان تبلیغات اسلامی با حضور آیت‌الله جنتی دبیر شورای مدیریت و برنامه‌ریزی تبلیغات اسلامی و سرپرست سازمان تبلیغات اسلامی و تنی چند از مدرسین و علمای حوزه‌های علمیه تهران عصر دیروز در محل مدرسه شهید بهشتی شروع شد.

در مراسم افتتاحیه، ابتدا سرپرست حوزه‌های علمیه سازمان تبلیغات اسلامی تهران پیرامون عملکرد این مدارس در سال گذشته سخنانی ایراد کرد و گفت:

سازمان تبلیغات اسلامی امروز در سطح کشور با ۱۲٦ مدرسه علمیه همکاری می‌کند که قریب یکصد مدرسه را خود تأسیس و راه‌اندازی کرده است. همچنین در سال ۱۳٦۳ سازمان تبلیغات اسلامی با ۳۷٤ حوزه علمیه در دنیا ارتباط برقرار کرد که بسیاری از این حوزه‌ها متعلق به برادران اهل سنت است.

بعد از پایان سخنان سرپرست مدارس علمیه سازمان تبلیغات اسلامی تهران، آیت‌الله جنتی دبیر شورای تبلیغات اسلامی و سرپرست سازمان تبلیغات اسلامی سخنانی ایراد کرد. وی در بخش اول سخنان خود خطاب به مدرسین، علما مدارس علمیه و روحانیت کشور گفت: وشاید بتوان بصورت کلی ادعا کنیم، رواج و رونق اسلام در گرو فعالیتها و تلاشهای علما است. هراندازه که علما وروحانیون بیشتر تلاش کنند آن جامعه سرافرازتر خواهد بود پس باید گفت مومن شدن مردم درهر آیینی درگرونقش علما است واگر بخواهیم جامعه‌ای رابشناسیم که متدین است یاخیر، ازچهره علما ورهبران مذهبی آنها می‌توان دریافت.

ناطق دربخش دوم سخنان خود درباره طلاب حوزه‌های علمیه گفت: امروز، روزی نیست که بامسائل باشوخی برخورد کرد. امروز روز جدوتلاش وایثار است. امروز جوامع اسلامی درانتظار این است که ببیند دراین جامعه خبری می‌شود، این حرکت انقلابی به کجا می‌رود وچشم همه به روحانیت وعلما است. امروز نیازجامعه به روحانی واجد شرایط بیشتر از نفت هم است. اگر جامعه روحانیت دلسوز داشت، نباید نگران شد. اگر مسائل راجدی گرفتیم وقتی سرکلاسها رفتیم ودرپایان سال ازپیشرفت وترقی خود راضی بودیم امیدوار باشیم که سال‌آینده هم خوب خواهد شد. ولی اگر سالی راپشت سر گذاشتیم وچیزی در دستمان نبود، آن وقت باید نسبت به آینده بدبین باشیم واحساس تکلیف کنیم.

کیهان هوائی : ۱۵ مهر ۱۳۶۴

۱۵ هزار فوق دیپلمه درکنکور دوره لیسانس شرکت کردند

تهران- کنکور داوطلبان فوق دیپلمه برای پذیرش دانشجو در دوره‌های لیسانس و فوق لیسانس دانشگاهها روز گذشته برگزار شد. در این آزمون که از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون برای اولین بار انجام گرفته حدود ۱۵ هزار نفر شرکت داشتند.

در این آزمون داوطلبان بمدت ۱۳۵ دقیقه به ۱۶۰ سئوال تستی چهار جوابی پاسخ دادند.

خبرنگار ما که از حوزه امتحانی دانشگاه‌های علم و صنعت و تربیت‌معلم بازدید کرده می‌نویسد: این آزمون رأس ساعت ۹ صبح آغاز گردید و تعداد غائبین به گفته مسئولین حدود ۵ درصد بوده است و دکتر محمد سپهری راد معاون امور دانشجویی و مهندس مهدی میرشمس مدیرکل گزینش دانشجوی وزارت فرهنگ و آموزش عالی از این دو حوزه امتحانی بازدید کردند و با داوطلبان و مسئولین در مورد چگونگی آزمون به گفتگو پرداختند.

مهندس میرشمس طی این بازدید در مورد تعداد شرکت کنندگان و ظرفیت پذیرش به خبرنگار ما گفت: در این آزمون ۱۵۲۳۸ نفر شرکت کرده‌اند که از این تعداد ۳۲۹۵ نفر در رشته‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) پذیرفته می‌شوند. وی سپس در مورد آندسته از داوطلبانی که باوجود تجربه کاری بعلت چند سال دوری از تحصیل به اندازه فارغ‌التحصیلان فعلی از معلومات کافی برخوردار نیستند چه امتیازاتی در نظر گرفته شده است: گفت: دو نوع سهمیه برای شرکت کنندگان درنظر گرفته شده است. یک دسته شامل داوطلبانی است که تا سال ۶۳ فارغ‌التحل شده‌اند و دسته دیگر شامل داوطلبانی میشود که حداکثر تا بهمن ماه سالجاری فارغ‌التحصیل میشوند. و ظرفیت پذیرش دانشگاهها به نسبت این دو دسته بر حسب نمره کسب شده از سوی آنان مقایسه می‌شود. بدین معنی که چنانچه تعداد شرکت کنندگان مساوی باشند به یک نسبت گزینش خواهند شد اما اگر تعداد شرکت کنندگان برابر نباشند گزینش در هر دسته بر اساس تعداد شرکت کنندگان آندسته صورت می‌گیرد.

۵۷۰۰ معلم تربیتی و ورزشی حق‌التدریسی به استخدام وزارت آموزش و پرورش درمی‌آیند

تهران- ۳۰ شهریور-

از میان مربیان تربیتی و معلمان ورزشی حق‌التدریسی طی یک آزمون کتبی ۵۷۰۰ نفر به استخدام آموزش و پرورش درمی‌آیند.

سید احمد زرهانی معاون پرورشی وزارت آموزش و پرورش صبح امروز طی یک مصاحبه مطبوعاتی در مورد استخدام مربیان تربیتی و معلمان ورزشی حق‌التدریسی مشغول کار هستند بر حسب تصویب هیات دولت ۴۵۰۰ نفر از میان مربیان تربیتی و ۱۲۰۰ نفر از میان معلمان ورزشی حق‌التدریسی طی یک آزمون کتبی که در آذر ماه برگزار میشود به استخدام رسمی آموزش و پرورش درمی‌آیند.

با حضور حجت‌الاسلام خامنه‌ای رئیس جمهوری

دومین مجتمع هنر و ادبیات درخدمت‌جنگ گشایش یافت

تهران- ۳۱ شهریور- دومین مجتمع هنر و ادبیات درخدمت جنگ با حضور حجت‌الاسلام سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهور، حجت‌الاسلام سیدمحمد خاتمی وزیر ارشاد اسلامی، دکتر کمال خرازی سرپرست ستاد تبلیغات جنگ و جمعی از مسئولین دولتی عصر دیروز در محل مجموعه فرهنگی آزادی افتتاح گردید.

در ابتدای مراسم، رئیس جمهور به همراه حاضرین از بخش‌های مختلف نمایشگاه دیدن کرد و سپس با حضور درسالن «مولتی ویژن» مجموعه آزادی طی سخنانی دومین مجتمع هنر و ادبیات درخدمت جنگ را افتتاح کرد.

در جلسه افتتاحیه نخست حجت‌الاسلام سیدمحمد خاتمی طی سخنان کوتاهی در رابطه باهنر و ماه محرم گفت:

مسلماً محرم بهترین درس را به هنرمند می‌دهد. درس زندگی، درس عرفان، درس بنده خدا بودن و درس خوب زندگی کردن. هنر بزرگ سیدالشهدا هنر انسان بودن است. و مسلماً بالاترین هنر درزندگی انسان، هنر بنده خوب خدا بودن است که اوج تجلی آن را در قیام سیدالشهدا و درماه محرم می‌بینیم. و کمال بی‌انصافی است که ما این هنر را در جبهه‌های جنگ خوه‌مان نبینیم.

وزیر ارشاد اسلامی در بخش دیگری از سخنان خود گفت:

«هنمند راستین کسی است که خود را متعلق به این جبهه‌ها بداند و مجتمع هنر و ادبیات درخدمت جنگ تلاشی برای نشان دادن پیوند میان هنر راستین، با آنچه که اساس انقلاب ما وابسته به آن است می‌باشد و آن دفاع مقدسی که در جبهه‌ها است».

بعداز وزیر ارشاد اسلامی، حجت‌الاسلام سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهور طی سخنانی گفت:

این واقعیتی است که ادبیات و هنر آذوقه زمان خودشان هستند. وشما هیچ ادبیات وهنری را در هیچ دوره تاریخی نمی‌توانید پیداکنید که این خصوصیت را نداشته باشد.

بنابراین خواه ناخواه آنچه امروز در جامعه ما می‌گذرد در آیینه روشن و صافی ذوق و استعداد هنرمندان خواهد بود. هنرمند ادیب وبا فرهنگ این وظیفه را دارد که این آیینه را هرچه صیقلی‌تر و صاف‌تر و روشن‌تر کند . اما همیشه این آیینه منعکس کننده دقیق واقعیت‌هانیست.

وبالاخره یک روز ودریک نقطه‌ای از ادبیات زمان واقعیت روشن جامعه منعکس خواهد شد. وآنکسانی که آن را رد کردند ویا زشت ومنحرف نشانش دادند، افشا خواهند شد.

رئیس جمهور در ادامه سخنان خود افزود: «امروز ما هنر را با شکل پرطراوت‌ترین وبالنده‌ترینش، اگر چه نه پخته‌ترین وکامل‌ترین آن در خدمت انقلاب می‌بینیم. وهرچه رو به بالندگی دارد یک روز پخته وکامل خواهد شد. مهم اصالت هنر است و

بقیه در صفحه بعد

ایران درکنفرانس عمومی سازمان‌های فرهنگی وعلمی کشورهای اسلامی شرکت کرد

دومین کنفرانس عمومی سازمان‌های علمی، تربیتی وفرهنگی کشورهای اسلامی درپاکستان آغازبکارکرد.

یک هیات ایرانی به ریاست وزیر فرهنگ وآموزش عالی ایران دراین کنفرانس شرکت کرده است.

همچنین به دعوت وزیر آموزش پاکستان، هیات ایرانی ضمن بازدید ازموسسات علمی وفرهنگی این کشور، پیرامون مبادلات علمی وفرهنگی میان ایران وپاکستان نیز مذاکراتی انجام خواهند داد.

دانشجویان اولین دوره خلبانی نیروی هوائی در ایران فارغ‌التحصیل شدند

تهران- ۲ مهر-

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری و رئیس شورایعالی دفاع دیروز در مراسم اولین دوره فارغ‌التحصیلان دانشکده نیروی هوائی گفت: علیرغم نقشه‌های رژیم دست نشانده طاغوت، امروز خلبانان نیروی هوائی ارتش جمهوری اسلامی ایران در همین مملکت آموزش می‌بینند و توطئه عوامل استکبار جهانی برای تزریق فرهنگ منحط آمریکائی خنثی شده است.

آقای خامنه‌ای فارغ‌التحصیل شدن خلبانان نیروی هوائی را زیر نظر استادان ایرانی یک نقطه اوج در تاریخ نیروی هوائی ذکر کرد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی مراسم اولین دوره فارغ‌التحصیلان خلبانی نیروی هوائی ارتش جمهوری اسلامی ایران بعداز ظهر دیروز طی مراسم باشکوهی با حضور آقای سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری و رئیس شورایعالی دفاع، سرهنگ سهرابی رئیس ستاد مشترک ، سرهنگ خلبان هوشنگ صدیق فرمانده نیروی هوائی، ناخدا یکم ملک‌زادگان فرمانده نیروی دریائی و سرهنگ صمیمی رئیس شهربانی کشور برگزار شد. در این مراسم جوایز و نشانهای شاگردان اول اولین دوره فارغ‌التحصیلان دانشکده خلبانی و دهمین دوره دانشکده فرماندهی و ستاد توسط رئیس شورایعالی دفاع اعطا شد.

سپس آقای خامنه‌ای رئیس جمهوری طی سخنانی گفت: کمتر کشوری در جهان سوم است که ارتش و مراکز آموزشی آن به بیگانگان متکی نباشد و حتی در کشورهای پیشرفته هم بجز چند کشور معدود همه احساس می کنند که باید به بزرگترها متکی باشند و ما امروز افتخار می‌کنیم که خلبان نیروی هوائی تمام آموزشها و تمرینهای خلبانی را در خانه خود و زیر نظر استادان ایرانی، انقلابی و مسلمان خود دیده است و این برای تاریخ نیروی هوائی یک نقطه اوج است که تا کنون در نیروی هوائی سابقه نداشته است.

کیهان هوائی : ۱۰ مهر ۱۳۶۴ (دنباله ص قبل)



ما عقیده داریم هنرمند جوان امروز صادقانه خود رابه انقلاب سپرده ودر خدمت آرمانها وارزشهای انقلاب قرار گرفته ومومنانه وصادقانه از انقلاب حرف می‌زند واین همان گزارشگر جاودانه حقایق این روزگار است.»

در دومین نمایشگاه هنر وادبیات در خدمت جنگ نمایشگاههایی ازآثار هنرمندان نقاش، گرافیک، طراح وماکتهائی از جبهه‌های جنگ ترتیب داده شده است. ورود به نمایشگاه با عبور از تونلی که به شکل جبهه‌های جنگ تزیین شده و

همراه با صداهایی از جبهه‌ها حالت زنده‌ای به آن داده شده است صورت می‌گیرد. و بازدید کننده سپس وارد تالار هنری سازمان تبلیغات اسلامی می‌شود که درآن مجموعه‌ای از آثار هنری هنرمندان این سازمان به نمایش گذاشته شده است. مکان بعدی در نمایشگاه تالار انتشارات است که با غرفه‌هایی از کتاب وروزنامه‌های کیهان واطلاعات تزیین شده است. بازدید کنندگان سپس وارد سالن مولتی ویژه میشوند. دراین سالن نیز برنامه‌ای که شامل نمایش اسلاید و موزیک درباره جنگ تحمیلی می‌باشد برگزار می‌شود که آخرین بخش از برنامه‌های مجتمع است.

البته در گوشه وکنار مجتمع امسال نمایشگاههای عکس، گرافیک، خط ونقاشی وهمچنین ویترین سلاحهای جنگی برپا شده است.

زنگ مدرسه‌ها، ۱۱ میلیون دانش‌آموز را فراخواند

تهران- اول مهر- با فرا رسیدن اول ماه مهر و به صدا درآمدن زنگ مدارس ۱۱ میلیون دانش‌آموز در سراسر کشور به کلاسهای درس رفتند. بیش از یک میلیون تن از این دانش‌آموزان امسال برای اولین بار راهی مدرسه شدند.

افتتاح کننده سال تحصیلی جدید رئیس جمهوری بود که به اتفاق وزیر آموزش و پرورش در مدارس استقلال و سلمان فارسی حضور یافتند و پس از به صدا درآوردن زنگ مدرسه پیامی برای دانش‌آموزان کشور فرستادند.

رئیس جمهوری در پیام خود ابتدا ضمن گرامیداشت شروع سال تحصیلی با اشاره به نقش دانش‌آموزان در انقلاب گفتند: چه در حادثه عظیم پیروزی انقلاب و چه در همه حوادثی که بعد از پیروزی تا امروز پیش آمده، بسیارند دبیرستان‌هایی که تعداد شهدای آنها چه در جنگ تحمیلی و چه در حوادث انقلاب یک تعداد بالا و افتخارآمیزی است.

رئیس جمهوری سپس گفت: اما بیشترین هنر و نقش شما برای آینده کشور و برای سازندگی این دنیای نوین و انقلابی است. خودتان را باید آماده کنید. سربازان حقیقی انقلاب شما هستید و انقلاب چشم انتظار شما است.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای در پایان پیام خویش ضمن تقدیر از تلاش و زحمت معلمان دلسوز گفت: انشاالله که همه‌تان موفق باشید و درسال تحصیلی جدید این توفیق را پیدا کنید که خودسازی کنید.

●وزیرآموزش و پرورش: سیاست کلی آموزش و پرورش فراهم نمودن امکانات در جهت رشد استعدادهای محرومان و مستضعفان است.

پیام وزیر آموزش و پرورش

سید کاظم اکرمی وزیر آموزش و پرورش در پیام خود به مناسبت آغاز سال تحصیلی جدید پیامی فرستاد که رئوس آن بدین شرح است:

سال تحصیلی جدید مقارن با عاشورای حسینی است و سالگرد جنگ تحمیلی است و جا دارد که در این روز مقدس و سرنوشتساز نهایت استفاده را د، جهت معرفی الگوهای متعالی انسانیت برده و با تجلیل و تقدیس از شهیدان کربلای حسینی و کربلاهای ایران روحیه ایثار و شهادت‌طلبی را در نسل بپاخاسته‌امان تقویت نموده و استمرار بخشیم.

و شما دانش‌آموزان عزیز باید برای خنثی نمودن توطئه دشمن زبون و حفظ دستاوردهای گرانبهای انقلاب که محصول خون هزاران شهید گلگون کفن، معلول و مجروح می‌باشد، با حفظ سادگی و آراستگی ظاهر و پوشش متناسب با موازین اسلامی نهایت تلاش و جدیت را بنمائید.

وزیرآموزش‌وپرورش در قسمت دیگری از پیام خویش متذکرشد که سیاست کلی آموزش‌وپرورش در نظام جمهوری اسلامی فراهم نمودن امکانات در جهت رشد استعدادهای محرومان و مستضعفان جامعه یعنی ولی نعمتهای ما می‌باشد، به همین منظورباید امکانات آموزشی با ایثارگری معلمان کارآزموده و برنامه‌ریزیهای رؤسای مناطق و همکاری و همفکری امت حزب‌الله دراین راستا هماهنگ شود.

افتتاح ۱۳۵ مدرسه و هنرستان جدید

وزیر آموزش و پرورش همچنین در یک مصاحبه مطبوعاتی اعلام کرد که ۱۳۵ مدرسه و هنرستان در سراسر کشور احداث و از سال تحصیلی جاری مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد.

مهندس شاهرخی رئیس سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور در مورد تاسیس مدارس اظهار داشت: در آغاز سال تحصیلی جاری جمعا ۱۳۵ مدرسه و هنرستان مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد، که از این تعداد ۵۳ باب مدرسه و ۵ باب هنرستان فنی در شهرستانها احداث شده است و ۷۲ مدرسه با ۸۸۱ کلاس درس در زمینی به مساحت ۱۰۳۸۹۷ متر مربع در تهران تاسیس شده است. همچنین ۱۰ باب مدرسه کودکان استثنایی در سالجاری مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد.

کیهان هوائی : ۸ آبان ۱۳۶۴

شورایعالی انقلاب فرهنگی کلیات آئین‌نامه تاسیس موسسات آموزش عالی خصوصی غیرانتفاعی را تصویب کرد

● یک هیات موسس باحداقل ۵ و حداکثر ۱۱ عضو می‌توانند نسبت به تشکیل موسسات عالی خصوصی اقدام کنند

تهران- ۲۷ مهر- کلیات آئین نامه تاسیس موسسات آموزش عالی خصوصی غیرانتفاعی از سوی شورایعالی انقلاب فرهنگی تصویب و منتشر شد. از این پس یک هیات موسس باحداقل پنج و حداکثر ۱۱ عضو درصورت احراز شرایط لازم می‌توانند نسبت به تشکیل موسسات آموزش عالی خصوصی اقدام کنند.

متن آئین نامه که توسط روابط عمومی شورایعالی انقلاب فرهنگی دراختیار ما قرار گرفته است درمورد اهداف و شرایط کلی تاسیس این قبیل موسسات چنین آورده است:

اهداف

به منظور بسیج کلیه امکانات مملکت درامر گسترش آموزش عالی کشور، موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی بااهداف زیر تاسیس می‌شوند.

● ارتقاء سطح دانش و فرهنگ جامعه.

● تامین نیروی انسانی متخصص موردنیاز کشور.

● گسترش آموزش عالی درکشور به نحوی که بتواند پاسخگوی عطش جامعه برای کسب علم باشد.

● کمک به بسیج و استفاده از همه مدرسان و استادان جامعه درامر آموزش عالی.

● ایجاد زمینه مناسب برای فعالیت همه جانبه مردم درامر گسترش و اعتلای دانش و پژوهش کشور.

شرایط کلی تاسیس

یک هیات موسس باید تشکیل شود که درآن یک نفر روحانی موجه به تایید شورای عالی انقلاب فرهنگی، حداقل یک نفر از کادر هیات علمی دانشگاهها درمرتبه استادیاری یا بالاتر و باحداقل سه سال سابقه کار آموزشی و پژوهشی و دارای صلاحیتهای عمومی، حداقل سه نفر عضو دیگر واجد شرایط صلاحیتهای عمومی شرکت دارند.

تبصره ۱- هیأت مؤسس دارای حداقل پنج عضو و حداکثر یازده عضو می‌باشد.

هیأت مؤسس وظیفه تدوین اساسنامه، کسب امتیاز و مجوزهای لازم از وزارت فرهنگ آموزش عالی و سایر مراجع ذیصلاح و فراهم‌کردن مقدمات و امکانات لازم برای آغاز کار را دارد.

همچنین تعیین آن عده از هیأت امناء که باید از طرف هیأت تعیین شوند و عزل هریک از آنها نیز برعهدهٔ هیأت مؤسس است.

● نظارت بر فعالیتهای فرهنگی، آموزش و سیاسی در جهت تحقق اهدافی که مؤسسه آموزشی به منظور آن تاسیس شده است و تصویب پیشنهادهای هیأت امناء درمورد توسعه مؤسسه و فعالیتهای آن نیز جزو وظایف هیأت مؤسس است.

اعضاء هیات موسس ازنظر شرایط عمومی باید مسلمان، عامل به احکام اسلامی و واجد حسن‌شهرت و متخلق به اخلاق اسلامی، ملتزم به ولایت فقیه و قانون اساسی جلمهوری اسلامی ایران و سیاست نه شرقی و نه غربی باشد.

ضمناً به رژیم گذشته و گروههای محارب و مخالف جمهوری اسلامی نیز نباید سابقه وابستگی داشته باشد.

تبصره: تشخیص و احراز شرایط عمومی به عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی است.

هر مؤسسه آموزش عالی غیر انتفاعی پس از کسب مجوز تأسیس دارای یک هیأت امناء خواهد بود که برای مدت ٤ سال انتخاب می‌گردند. البته انتخاب مجدد اعضاء بلامانع است.

دراین هیأت امناء یک نفر روحانی موجه، حداقل یک نفر و حداکثر هفت نفر از هیأت علمی دانشگاه با شرایط ذکر شده قبلی، سه نفر از

اعضاء هیأت مؤسس، نماینده وزارت فرهنگ و آموزش عالی، نماینده استاندار و رئیس مؤسسه (البته بدون حق رأی) شرکت دارند.

وظایف و اختیارات هیأت امناء بشرح زیر است:

● پیشنهاد رئیس دانشگاه.

● تصویب سازمان دانشگاه که از طرف رئیس دانشگاه پیشنهاد می‌شود.

● تصویب بودجه جاری و عمرانی و تحقیقاتی دانشگاه و پیشنهاد طرحهای توسعه دانشگاه به هیات موسس.

● تعیین خزانهدار موسسه و همچنین تعیین اشخاصی که حق گشایش حسابهای بانکی بنام موسسه و حق برداشت از حسابهای آنرا دارند و تعیین حسابرس رسمی برای موسسه.

● تأیید حسابها و ترازنامه سالانه دانشگاه باتوجه به گزارش حسابرس موسسه و سپس تقدیم گزارش آن به هیات موسس.

● جلب کمکهای مالی و امکانات.

● تعیین نحوه اداره واحدهای تولیدی موسسه.

● تصویب مقررات استخدامی و تعرفه حقوق و دستمزد و مزایا.

● پیشنهاد هرنوع تاسیس و توسعه یا انحلال واحدها و مراکز علمی و آموزشی دانشگاه به هیات موسس.

● تصویب آیین‌نامه تشکیل شورای دانشگاه.

● تصویب اخذ وام.

● تعیین میزان شهریه دانشجویان و تدوین آیین‌نامه چگونگی دریافت آن و ارسال به وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت تصویب نهایی.

● تصویب تعداد پذیرش دانشجویان که از طرف رئیس موسسه پیشنهاد می‌گردد.

● تبصره ۱- تعداد دانشجویان باید به تصویب وزارت فرهنگ و آموزش عالی برسد.

تبصره ۲- ضوابط اخلاقی و سیاسی دانشجویان و استادان و نحوه گزینش آنان مانند موسسات دولتی و توسط گزینش درسایر دانشگاهها خواهد بود.

● تنظیم و تصویب آیین نامه داخلی هیات امناء.

تبصره: هیات امناء درانجام وظایف خود مقررات و ضوابط مملکتی و شورای عالی انقلاب فرهنگی را رعایت خواهد نمود.

برنامه آموزشی و آیین نامه‌های مربوط به امور آموزشی و امتحانی و انضباطی و شرایط پذیرش علمی دانشجو و مدت دوره تحصیلی و نوع دانشنامه‌ای که اعطاء خواهد شد باید توسط رئیس موسسه تهیه و پس از تصویب هیات امناء برای تصویب نهایی به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ارسال گردد.

مجتمع آموزشی امام صادق (ع) باهمیاری مردم دردست ساختمان است

تهران- ۲۷ مهر-

درزادروز میلاد فرخنده امام پنجم محمدباقر (ع) کلنگ مجتمع آموزشی امام جعفر صادق (ع) واقع درسعادت‌آباد توسط سید کاظم اکرمی وزیر آموزش وپرورش عصر دیروز به زمین زده شد.

دراین زمین که ٦٢٥٠ متر مربع مساحت دارد قراراست ۳۰ کلاس برای پذیرش ۳ هزار دانش‌آموز ساخته شود. دومیلیون وپانصدهزار تومان ازهزینه احداث این مجتمع توسط مردم منطقه پرداخت خواهدشد.

خبرنگار ما گزارش می‌دهد مراسم با حضور اهالی محل ووزیر آموزش وپرورش وجمعی ازمسئولین این وزارتخانه آغازشد آنگاه مسئول آموزش وپرورش منطقه ۲ تهران طی سخنانی درمورد وضعیت تحصیلی منطقه وضرورت احداث فضای آموزشی درسعادت‌آباد که به سرعت مسکونی میشود گفت: هزینه احداث این مجتمع بالغ برسه میلیون تومان میباشد که ۵۰۰ هزار تومان آنرا منطقه وبقیه رااهالی محل تقبل کرده‌اند واین مجتمع که بانام مجتمع آموزشی امام صادق (ع) نام‌گذاری شده شامل دبستان ومدرسه راهنمائی دخترانه وپسرانه است که ظرفیت پذیرش ۳ هزار دانش آموز را درسال خواهد داشت. همچنین این پنجمین فضای آموزشی است که امسال درمنطقه ۲ آموزش وپرورش تهران احداث میشود.

سپس سید کاظم اکرمی وزیر آموزش وپرورش طی سخنانی ازهمیاری مردم با دولت قدردانی کرد وگفت: مردم درکنار حضور فعال درجبهه‌ها وکمک به جبهه‌ها ۲۰۰ مدرسه ازبدو انقلاب تاکنون ساخته‌اند وامیدواریم این کمک‌ها ادامه یابد. وی سپس کلنگ احداث مجتمع رابه زمین زدند.

دانشگاه آزاد اسلامی دامغان بزودی مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد

دامغان- ۲۵ مهر- دانشگاه آزاد اسلامی دامغان با دایر نمودن کلاسهای معارف اسلامی، زبان انگلیسی، عربی، شیمی عمومی وریاضیات از پانزدهم آبان ماه جاری مورد بهره‌برداری قرار خواهد گرفت.

محمدحسن نعیمی سرپرست این دانشگاه در مورد گنجایش ونحوه تاسیس دانشگاه آزاد اسلامی دامغان اظهار داشت: دانشگاه آزاد اسلامی واحد دامغان با همیاری مردم واداره فرهنگ استان در ده کلاس وحدود ٦۰۰ دانشجو کار خود را از روز ۱۵ آبان ماه آغاز می‌کند وعلاوه بر رشته‌های یاد شده ودر آینده نزدیک تا حد تربیت کارشناس وایجاد رشته پزشکی پیشرفت خواهد نمود.

کیهان هوائی : ۱۵ آبان ۶۴

در کنکور سال آینده شرط معدل وجود نخواهد داشت

تهران- ۲ آبان- دکتر سپهری راد معاون دانشجویی وزارت فرهنگ و آموزش عالی در یک مصاحبه مطبوعاتی که با شرکت جمعی از مسئولان این وزارتخانه تشکیل شده بود گفت: **در کنکور سال آینده شرط معدل وجود نخواهد داشت.** وی خاطرنشان ساخت سهمیه‌بندی منطقه‌ها نیز به همان صورت خواهد بود و چنانچه تغییری ایجاد شود به موقع اعلام خواهد شد. اما در مورد شرط سن، تحقیقات نشان داد که فعلاً به دلیل مشکلات موجود اجرایی نمی‌توانیم آنرا لغو کنیم لذا همان حداکثر ۲۸ سال مورد نظر و به قوت خود باقیست.

(لازم به تذکر است که چندی پیش دکتر فاضل وزیر فرهنگ و آموزش عالی اعلام کرده بود که شرط سنی از کنکور حذف شده است.)

وی افزود: یکی از ویژگی‌های کنکور سال آینده زمان ثبت‌نام خواهد بود که به اوایل زمستان امسال موکول شده است و این‌بمنظور داشتن فرصت بیشتر برای انجام تحقیقات در مورد صلاحیت اخلاقی داوطلبان است.

معاون دانشجویی سپس در مورد مردودین اخلاقی کنکور امسال گفت: تعداد ۲۳۰۱ نفر به عنوان مردود اخلاقی شناخته شده‌اند که از طریق هیات مرکزی گزینش برای آنها نامه ارسال خواهد شد و این افراد چنانچه بتوانند با ارسال مدارک مورد نیاز که برائت آنها را ثابت کند و تائیدیه اخلاقی بگیرند موقعیت علمی آنها و رشته‌ایکه قبول شده‌اند مشخص است بلافاصله به وی و دانشگاه مربوطه اعلام میشود لذا این افراد نگرانی نداشته باشند و جایگاه علمی آنها در کنکور معین است و حقشان محفوظ می‌باشد.

راهپیمائی اعتراض آمیز درمحکومت بازگشت عوامل گروهک‌ها به دانشگاه

اهواز- ٤ آبان اساتید، دانشجویان، مسئولین وکارکنان دانشگاه شهید چمران اهواز دراعتراض به بازگشت سران وعاملین گروهکهای ضدانقلاب به دانشگاه راهپیمائی کردند.

این راهپیمائی که به همت انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران ترتیب یافته بود ازمحل فلکه انجمن دانشگاه شروع شدوراهپیمایان درطول مسیر خود تادانشگاه کشاورزی باشعارهای مختلف اعتراض وانزجار خود رانسبت به بازگشت مجدد اعضاء وهواداران فعال گروهکهای ضدانقلاب به محیط مقدس دانشگاه اعلام کردند.

بنابه همین گزارش درپایان این راهپیمایی درمحل دانشکده کشاورزی قطعنامه ۸ ماده‌ای انجمن اسلامی دانشجویان قرائت شد که مورد تایید راهپیمایان قرار گرفت.

درقسمتی ازاین قطعنامه آمده است: درانقلاب فرهنگی خون پاک بهترین جوانان برزمین ریخت، اماعلیرغم خونفشانی وایثار امت وتایید حضرت امام وآیت الله العظمی منتظری بعد ازمدتی که دانشگاهها به بازسازی مجدد پرداخته وزمینه رابرای یک محیط سالم آماده می‌کردند، دستهائی پنهان وآشکار ومغرض وناآگاه روند عظیم این حرکت رابه انحراف کشانیده ویابه بازی گرفته وافکاری ساده اندیش نیز اهداف انقلاب فرهنگی رانادیده انگاشته وموجب شد که با کوته نظری زمینه رابرای بازگشت افکار پوسیده و منحط فراهم سازند. این جیره‌خواران که جرات حضور وعرض‌اندام را بخود نمی‌دادند دیگربار با تائید و مجوز باصطلاح قانونی به این مکان مقدس بازگشته‌اند واگر این وضع ادامه یابد حاصل خونهای ریخته شده انقلاب فرهنگی بدست فراموشی سپرده خواهدشد وما باید انتظار آنراداشته باشیم که با دانشگاهی هم شرقی و هم غربی و درآینده‌ای نه چندان دور با سنگربندیهای نو روبروشویم.

درقسمتی دیگر ازاین قطعنامه ضمن محکوم نمودن بازگشت عوامل فساد گروهکها به محیط مقدس دانشگاه آمده است: اگر مسئولین سریعا اقدام لازم را بعمل نیاورند، نیروهای دلسوز و مسلمان همچون گذشته درجهت حفظ ارزشهای انقلاب تحت هدایت روحانیت قاطعانه اقدام خواهند نمود.

دراین قطعنامه دررابطه با نحوه گزینش دانشجو آمده است: گزینش دانشجویان باید براساس معیارهای اسلامی باشد، نه برمصلحت‌گرائی وسازشکاری این وضعیت که نیروهای شرک‌آلود بهرصورت دردانشگاه [illegible] خطری بس عظیم است و به مسئولین هشدارمی‌دهیم که دانشگاه راجایگاه واقعی حامیان انقلاب قراردهند.

چگونگی اعزام به خارج لیسانسیه‌های مشمول

تهران- ۲ آبان- فارغ‌التحصیلان لیسانسیه که در دوره‌های فوق لیسانس دانشگاه‌ها و یا آزمون اعزام به خارج پذیرفته شوند چنانچه در موعد مقرر نسبت به معرفی واعزام خود اقدام کرده باشند برای ادامه تحصیل، از خدمت نظام وظیفه مرخص خواهند شد.

براساس موافقت اداره وظیفه عمومی چنانچه فارغ‌التحصیلان لیسانسیه سالهای قبل در موعد مقرر به خدمت اعزام شده باشند برای ادامه تحصیل در مقطع فوق‌لیسانس، از خدمت مرخص می‌شوند.

اطلاعیه روابط عمومی وزارت فرهنگ وآموزش عالی همچنین تاکید کرده است که چنانچه هریک از این افراد از تاریخ فراغت ازتحصیل، ظرف ٦ ماه نسبت به روشن شدن وضعیت نظام وظیفه خود اقدام نکرده باشند غایب محسوب شده ومجاز به ادامه تحصیل نیستند لذا از خدمت مرخص نمی‌شوند.

کیهان هوائی: ۲۲ آبان ۱۳۶۴

عملیات اجرائی ساختمان جدید مدرسه تربیت مدرس آغاز شد

تهران- ۹ آبان- مراسم افتتاح عملیات ساختمانی فاز اول مجتمع آموزشی و اداری مدرسه تربیت مدرس روز گذشته با زدن اولین کلنگ توسط نخست وزیر ودرحضور تنی چند از مقامات کشور واساتید ودانشجویان این مدرسه آغاز شد.

نخست وزیر سپس طی سخنانی با اشاره به برنامه دولت جدید در باره گسترش آموزش عالی اظهار داشت: یکی از اهدافی که دولت خدمتگزار در پی تحقق آن است گسترش آموزش عالی می‌باشد. دراین جهت تقویت مدرسه تربیت مدرس می‌تواند مورد نظر قرار بگیرد. خصوصا که آینده نظام آموزش عالی کشور به این مدرسه امید بسته است.

لازم به یادآوری است که ساختمان جدید مجتمع اداری و آموزشی مدرسه تربیت مدرس قرار است درزمینی به مساحت ۲۳ هزارمتر مربع ساخته شود که ۹ هزار متر آن اختصاص به فاز اول دارد ودیروز کلنگ آغاز ساختمانی آن به زمین زده شد.

هم چنین درزمین دیگری به مساحت ۲۰ هزار متر مربع یک خوابگاه با ظرفیت ٤۵۰ نفر برای دانشجویان متاهل ساخته خواهد شد. اعتبار این طرحها حدود ۷٤۰ میلیون ریال برآورد شده است.

درحال حاضر مدرسه تربیت مدرس باوجود ۷۰۰ دانشجو در ٦۰ رشته آموزش عالی دچار تنگنای فضای آموزشی است که با پایان یافتن ساختمان جدید ظرفیت پذیرش آن به ۳ هزار دانشجو در ۸۰ رشته افزایش می‌یابد.

دانشجویان در راهپیمایی ۱۳ آبان خواستار تحقق شعار «دانشگاه در خدمت جنگ» شدند

تهران- ١٤ آبان- دانشجویان و اساتید دانشگاهها در یک راهپیمایی باشکوه که به مناسبت روز ۱۳ آبان در تهران و مقابل لانه جاسوسی آمریکا انجام گردید با صدور قطعنامه‌ای ضمن تاکید بر وجود و حفظ وحدت میان جناح‌ها و تفکرات مختلف جامعه بر محور خط امام، خواستار ارتباط بیشتر دانشگاه با جنگ و تشکیل کمیته‌ای برای تحقق شعار «دانشگاه در خدمت جنگ» شدند. در قطعنامه دانشجویان هم چنین با حمایت از اقدام دادستان کل در مورد بازپس گیری اموال طاغوتیان و مبارزه حیاتی با عناصر و راههای نفوذی آمریکا در صحنه‌های سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی آمده است که بازسازی کلیه نهادها و تشکیلات جامعه جز با اقدام انقلابی و تعطیل آنها و یا هجوم مردم به این مراکز و دردست گیری کار توسط عناصر انقلابی و با صلاحیت امکان پذیر نیست.

بر اساس گزارش خبرنگار ما عصر روز یکشنبه گذشته به مناسبت بزرگداشت روز ۱۳ آبان که مصادف با سه واقعه مهم در انقلاب اسلامی است از سوی دفتر تحکیم وحدت انجمنهای اسلامی دانشگاههای کشور یک راهپیمایی ترتیب یافت دانشجویان و اساتید دانشگاهها به همراه اقشار مختلف مردم ساعت ۳/۵ بعدازظهر با راهپیمایی از دانشگاه تهران به طرف لانه جاسوسی آمریکا به این دعوت پاسخ گفتند.

در جلوی لانه جاسوسی آمریکا پس از استقرار کامل راهپیمایان شعارهایی از طریق بلندگو پخش گردید و سپس چند پرچم آمریکا در نقاط مختلف وتوسط حاضران به آتش کشیده شد. بدینوسیله انزجار خود را از سیاستهای سلطه‌گرانه این ابرجنایتکار ابراز داشتند.

آنگاه قطعنامه راهپیمائی قرائت شد که رئوس آن چنین است:

اطاعت از امام واجرای خط امام، قراردادن پیام امام بعنوان دستورالعمل مجلس دوم ادامه نبرد با قهر انقلابی علیه ابرقدرتها، پشتیبانی علمی دانشگاهها از جنگ و در اولویت قراردادن پایان نامه‌های مرتبط با جنگ، مبارزه با بازگشت برخی از سرمایه‌دارها، مورد توجه قرار گرفتن ساده زیستی از سوی شخصیت‌های جامعه اسلامی، بازپس گرفتن اموال مردم وحقوق غصب شده آنها از ثروت اندوزان و طاغوتچه‌ها، بازسازی کلیه نهادها وتشکیلات جامعه براساس معیارهای اسلامی و حذف سیستم بروکراسی، مبارزه با مفاسد ومظاهر طاغوتی.

پیام انجمن اسلامی دانشجویان مسلمان آمریکا و کانادا به مناسبت ششمین سالگرد تسخیر لانه جاسوسی

نیویورک- ۱۳ آبان- بمناسبت فرا رسیدن ششمین سالگرد تسخیر لانه جاسوسی آمریکا توسط دانشجویان پیرو خط امام انجمن اسلامی دانشجویان در آمریکا و کانادا با انتشار پیامی ضمن بزرگداشت این روز بار دیگر همگام با امت مسلمان و شهیدپرور ایران بیعت مجدد خود را با امام امت رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی اعلام داشتند.

دراین پیام آمده است: فتح و تسخیر لانه جاسوسی شیطان بزرگ اسطوره شکست‌ناپذیری آمریکا را در هم شکسته و به جهانیان ثابت نمود که هیچ نیروئی قادر به مقابله با اراده استوار و نیرومند امت اسلام نیست. تسخیر جاسوس‌خانه آمریکا در تهران یک حادثه نبود، یک شورش احساسی علیه آمریکا نبود بلکه یک حرکت الهی بود که به لحاظ اهمیت فوق‌العاده‌اش رهبر انقلاب آنرا انقلاب دوم و انقلابی بزرگتر از انقلاب اول خواندند.

بی‌تردید یکی از رهآوردهای بزرگ این خط انقلابی افشا و طرد جریانات، عناصر وابسته به شیطان بزرگ و خنثی شدن حرکات مزدورانه کارگزاران بی‌جیره آن بود.

کیهان هوائی : ۲۲ آبان ۱۳۶۴

رئیس جمهوری: آمریکا از رشد انقلابی دانش‌آموزان ما بیمناک است

تهران- ۱۲ آبان- حجت‌الاسلام والمسلمین سید علی خامنه‌ای رئیس جمهوری روز یکشنبه در دیدار با صدها تن از دانش‌آموزان عضو انجمنهای اسلامی تهران و اصفهان ضمن افشای توطئه‌های آمریکا برای نابودی نسل دانش‌آموز اعلام کردند سیاست ما سیاستی آشتی‌ناپذیر با آمریکاست.

در این دیدار که در آستانه روز دانش‌آموز (۱۳ آبانماه) سالروز تبعید امام امت به ترکیه، تسخیر لانه جاسوسی آمریکا و تقارن آن با اربعین سالار شهیدان حسین‌بن‌علی(ع) صورت گرفت، رئیس جمهوری با تشریح به شهادت رساندن دانش‌آموزان کشورمان توسط دژخیمان آمریکا و پیوند آن حرکت ضدآمریکائی دانش‌آموزان با تسخیر لانه جاسوسی آمریکا و تبعید امام امت گفتند: این حوادث نشان داد که آمریکا مصداق واقعی استکبار جهانی است.

حجت‌الاسلام والمسلمین خامنه‌ای افزودند: ۱۳ آبان یادبود حرکت سه قشر دانش‌آموز، دانشجو و روحانیت است منتهی اینجا روحانیت قشری در مقابل دیگران نیست بلکه حرکت روحانیت بمنزله حرکت همه قشرهاست ودیدیم که می‌توان در هر شرایط ودرمقابل همه موانع با اراده انسانها برموانع پیروزشد ومااین جنگ رابه فضل الهی وباهمان تحلیل فکری اسلامی باقدرت به پیروزی خواهیم رساند.

به گزارش خبرگزاری جمهوری اسلامی رئیس جمهوری با اشاره به اینکه شرکت نوجوانان در همه انقلابهابه انقلاب ویژگی برجسته‌ای می‌دهد گفتند: آینده مملکت دست دانش آموزان است ومحاسبات آمریکا

واستکبار جهانی این است که چهره‌ها وشخصیتهای انقلاب رانابود کنند ویادرمیان نسلهای انقلابی وبازوان فعال انقلاب ناامیدی‌از انقلاب بوجود می‌آورند که الحمدلله محاسبات آمریکا تاکنون اشتباه بوده است.

حجت الاسلام والمسلمین خامنه‌ای ضمن تشریح توطئه‌هائی که توسط آمریکا واستکبار جهانی برای نسل دانش آموز صورت می‌گیرد وبا اشاره به نقش تعیین کننده دانش آموزان درانقلاب گفتند: در همین دبیرستانها وحتی مدارس راهنمائی دشمنان انقلاب سعی می‌کنند باسوق دادن دانش آموزان به فساد وپخش نوارهای مبتذل ودادن عکسها، فیلمهای مبتذل و ویدئوها ودر کلاسهای بالاتر سرگرم کردن دانش آموزان به مسائل جنسی وشهوات وحتی مواد مخدر که با انگیزه‌های ضدانقلابی استکبار صورت می‌گیرد نسل دانش‌آموز ما رانابود کنند چرا که آمریکا از رشد انقلابی دانش‌آموزان ما بیمناک است واز همین جا استکبار جهانی تصمیم به نابودی آنان دارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین خامنه‌ای سپس به مسأله تسخیر لانه جاسوسی در روز ۱۳ آبان اشاره کردند وگفتند: تسخیر لانه جاسوسی آمریکا یکی از مقاطع حساس تاریخ ماست. قبل از این حادثه آمریکائی‌ها درایران خیلی امید داشتند وخاطراتی که من از بعضی از مسئولین دولت موقت دارم این است که اگر آنها سرکار بودند آمریکائی‌ها باید امیدوار هم می‌بودند تسخیر لانه جاسوسی نشاندهنده سیاست مردمی است که عکس جهت ابرقدرتها و بویژه آمریکاست وحرکت دانشجویان مسلمان پیروخط امام نشان داد که دل این ملت با آمریکا هرگز صاف نخواهد شد وسیاست ما سیاست آشتی‌ناپذیری با آمریکاست واین خط را پی خواهیم گرفت.

کیهان هوائی : ۲۲ آبان ۱۳۶۴

گزارشی از دومین کنگره سراسری دانشجویان مسلمان

فرمانده سپاه پاسداران: باید سیستم اسلامی و حکومت اسلامی را در تمام ابعاد به اجرا بگذاریم

تهران- ۱۲ آبان- محور «آمریکا- جنگ» در نشست عصر دیروز دومین کنگره سراسری دانشجویان مسلمان دانشگاهها در تالار فردوسی دانشگاه تهران از سوی سخنرانان مورد بحث و گفتگو قرار گرفت. در این نشست محسن رضائی فرمانده کل سپاه پاسداران انقلاب اسلامی سخنانی پیرامون جنگ عنوان کرد.

بعد از سخنان نمایندگان انجمن‌های اسلامی مرکز پزشکی، محسن رضائی فرمانده کل سپاه پاسداران نقطه‌نظرات خود را به اطلاع حاضرین رساند. وی ضمن قدردانی از دانشجویان که در عرصه سیاست حضور دارند پیرامون نقش سیستم در شکل‌گیری انحرافات و انقلاب مطالبی را ایراد کرد. وی در این رابطه گفت: مساله سیستم عامل محوری سلطه انقلاب و ضد انقلاب در این بعد قابل بررسی است و محور اصلی تمام بحثها پیرامون انحراف انقلاب، سیستم است.

آمریکا و شوروی به عنوان دو سیستم مادر جهانی امروزه دنیا را بین خود تقسیم کرده‌اند و این دو سیستم هستند که امروزه تعیین میکنند که چه چیزی در کشورها صورت بگیرد و چه چیزی صورت نگیرد. اگر انقلابی بتواند سیستمی غیر از این دو سیستم را ارائه بدهد بعنوان یک حرکت جدید و یک انقلاب مطرح خواهد بود و هر انقلابی که نتواند سیستم جدیدی را ارائه بدهد قطعاً انحراف از شعارهای اصلیش خواهد داشت.

ما حداکثر کاری را که انجام داده‌ایم این است که از سیستم گذشته و سیستم آمریکا در ایران، رأس آن را متلاشی کرده‌ایم، یعنی رژیم شاه و دستیاران اصلی او را از کشور فراری داده‌ایم، اما خود ما بر اریکه این سیستم سوار شده‌ایم این اسبی که ما بر آن سوار شده‌ایم یک اسب آمریکائی است. اسبی است که هر چند مدت یک بار سر به سمت آمریکا می‌کشد و به سرعت میخواهد خود را به سمت آمریکا ببرد.

در جائی که متوقف می‌شویم، در جائی که می‌ترسیم در جائی که دچار تردید و ابهام میشویم آنجائی که سرپرستی انقلاب را از دست میدهیم این سیستم است که بجای ما تصمیم می‌گیرد. درست در همین شرایط است که انواع ضد انقلاب شجاعت پیدا می‌کند.

وی افزود: توهین به حزب‌الله در خیابان و بی‌حجابی نشانه رعبی است که در ضد انقلاب شکسته شده است، ما امروز در بسیاری از قسمتها از طریق رعب عمل می‌کنیم نه از طریق عمل سیستماتیک انقلاب و فرهنگ انقلاب، ما یک رعب سراسری در یک بدنه بوجود می‌آوریم، این رعب ضد انقلاب را در کنترل نگاه میدارد و زمانی که این رعب کنار میرود ضدانقلاب جان پیدا می‌کند و شاخ و شانه می‌کشد و باید علت این حالت و درمان این درد را پیدا کنیم و بدانیم چگونه می‌شود حکومت اسلامی را پیاده کرد.

ما در اول انقلاب هستیم و اگر کسی بگوید که کار تمام شده است یا از ناآگاهی است و یک عقب‌نشینی آبرومندانه است و اگر می‌خواهیم مطمئن بشویم که دوباره وضع سابق برنمی‌گردد باید سیستم اسلامی و حکومت اسلامی را در تمام ابعاد خودش به اجراء بگذاریم و آن را پیاده کنیم.

رضائی در ادامه با بیان درون مایه سیستم و روند تشکیل سیستم جهانی آمریکا و حضور فرهنگ آمریکائی در خیابانهای ایران گفت: در تمام کتب و فیلمهائی که از غرب می‌آید رعب و وحشت القاء شده است، مساله این نیست که ما یک هواپیما از پاکستان بخریم، درست است که این هواپیما از پاکستان می‌آید اما این به کجا وابسته است و این وابستگی به آمریکا است، چرا که قطعه یدکی از آمریکا می‌آید و آئین‌نامه آن از آمریکا می‌آید.

چگونه امریکا این سیستم را بوجود می‌آورد از طریق دانشگاههای خود. دانشگاههای امریکا بر خلاف کشور ما در تمام رشته‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی دخالت دارند و برای حکومت آن در زمینه حکومت و رفع مشکلات تئوری و نظریه می‌دهند و براساس این اصل است که دولت امریکا هم اکنون از دانشگاههای خود خواسته است درباره شیعه انقلابی تحقیق کنند.

توزیع ٤ سری کارنامه ارزی سال ٦٣

تهران- ۱۰ آبان- توزیع ٤ سری کارنامه ارزی سال ٦٣ دانشجویان خارج از کشور در ساختمان دانشجویی وزارت فرهنگ و آموزش عالی انجام شد.

کارنامه‌های ارزی سریهای ٣٦ و ٣٧ نیمسال اول ٦٣ و همچنین کارنامه ارزی سری ٢٦ و ٢٧ زمستان سال گذشته مربوط به دانشجویانی که بانک فرستنده ارز آنها در یکی از استانهای تهران، مرکزی و سمنان قرار دارد از روز پنجشنبه ۹ آبان ماه توزیع شده است.

کیهان هوائی : ۴ آذر ۱۳۶۴

در دیدار هیأت فرهنگی ایران از بنگلادش،

چگونگی همکاری‌های مشترک دانشگاه‌های ایران وبنگلادش بررسی شد

داکا-۲۵ آبان-وزیر جدید مذهب بنگلادش درملاقات باهیأت فرهنگی ایرانی که ازسوی وزارت ارشاد اسلامی به این کشور سفر کرده است ازشخصیت حضرت امام خمینی تجلیل کرد.

وی گفت ایشان شخصیتی والا دراسلام محسوب می‌شوند.

بگزارش خبرگزاری جمهوری اسلامی ازداکا وزیر جدید مذهب بنگلادش دراین دیدار باتاکید براینکه همکاریهای فرهنگی بین دوکشور ایران وبنگلادش سابقه طولانی دارد گفت درهر شهر ودیار بنگلادش آثاری ازخط فارسی وتاثیرات بسیاری اززبان فارسی به خوبی دیده می‌شود.

همچنین درملاقات هیأت فرهنگی ایران باپروفسور شمس‌الحق نایب رئیس دانشگاه داکا امکان همکاریهای مشترک دانشگاههای دوکشور مورد بحث وبررسی قرار گرفت.

در این ملاقات پروفسور شمس‌الحق گسترش زبان فارسی دردانشگاه داکاونیز اعزام هیأتی مرکب ازدانشجویان بنگلادشی جهت بازدید ازجمهوری اسلامی ایران راپیشنهاد نمود که مورد موافقت واستقبال هیات قرار گرفت.

همچنین ازنایب رئیس دانشگاه داکا جهت مسافرت به ایران وبازدید ازپیشرفتهای فنی وعلمی ودانشگاههای کشور دعوت بعمل آمد.

یادآوری میشود که ژنرال ارشاد رئیس جمهور بنگلادش ریاست دانشگاههای این کشور راعهده‌دار است.

در پایان سمینار ٤ روزه در اهواز

مدیران کل آموزش و پرورش سراسر کشور خواستار اصلاح نظام آموزش دبیرستانی شدند

اهواز- ٢٦ آبان- سمینار ٤ روزه مدیران کل آموزش و پرورش استانهای کشور که با حضور سید کاظم اکرمی وزیر آموزش و پرورش در محل تربیت معلم پسران اهواز تشکیل شده بود با صدور قطعنامه‌ای بکار خود پایان داد.

در این قطعنامه مدیران آموزش و پرورش سراسر کشور خواستار اصلاح نظام آموزش دبیرستانی و ایجاد تغییراتی در آن شده‌اند.

بخشی‌از قطعنامه پایانی این سمینار به شرح زیر است:

-با الهام از اصل ولایت فقیه و با توجه به حضور برادران رفیق‌دوست وزیر محترم سپاه و برادر محسن رضائی فرمانده محترم سپاه پاسداران در این گردهمایی و با توجه به فرمان حضرت امام اعلام میداریم که جنگ مسأله اصلی مملکت است و برای پیروزی نهایی رزمندگان اسلام از بذل جان و مال و هستی خود دریغ ننمائیم.

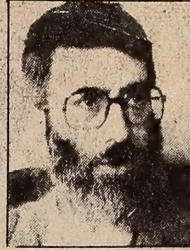
-ما اعلام میداریم که به هیچ وجه توطئه‌هائی را که علیه این نظام بشکل بدحجابی و ترویج فساد و بی‌بندوباری و مواد مخدر بوجود می‌آید تحمل نکرده و تا سرحدامکان با اعمال چنین توطئه‌هائی مبارزه می‌نمائیم.

-از آنجائیکه امام عزیز فرمودند اگر این جنگ ۲۰ سال هم طول بکشد ما ایستاده‌ایم و با توجه به دستورات انسان ساز اسلام که فرموده از حقوق فرزند برپدر است که او را تیراندازی و اسب سواری و فنون نظامی بیاموزد، پیشنهاد مینمائیم که رسماً در برنامه‌های درسی برادران دانش آموز متوسطه تدریس فنون نظامی عملاً گنجانده شود تا همه جوانان تحصیل کرده این مملکت همیشه آماده دفاع از سرزمین اسلامی خود باشند.

-با توجه به تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش که در پیش داریم پیشنهاد مینمائیم که در کوتاه مدت بعنوان اصلاح نظام آموزشی در مقطع متوسطه تغییرات داده شود تا فرزندان این مملکت بعد از گرفتن دیپلم این همه سرگردان نشوند و این تغییر برای برادران و خواهران براساس فطرت و خلقت آنها و برای فرزندان عزیز روستائی براساس نیازهای اجتماعی آنها بتفکیک صورت گیرد.

۲۲ آذر ۶۴ - Iran Times : Vol. XV, No. 39, Dec. 13, 1985

طلاب، مدیران آینده «نظام جمهوری اسلامی»



تهران — سید علی خامنه ای رئیس جمهوری اسلامی در دیدار با «طلاب مدارس علمیه» استان تهران خطاب به آنان گفت «شما مدیران آینده نظام جمهوری اسلامی هستید و باید از مسائل بین المللی، اقتصادی، تولید، صنعت، بیمه، رو یه های قضایی در دنیا ومبارزه با استعمار و برخورد با تکنولوژی غرب وایجاد روابط وتنظیم روابط با قدرتهای جهان آگاهی کامل داشته باشید.»

رئیس جمهوری اسلامی با اشاره به «ضرورت وجود حوزه علمیه» گفت «همانطور که دانشگاهها اداره شئون مادی انسان را به عهده دارند در حوزه های علمیه برنامه ریزیها وخط مشی نظام جمهوری اسلامی درزمینه های گوناگون ترسیم میشود وشکل میگیرد ونمیتوان گفت که ماميتوانيم يک نظام اسلامی بدون وجود حوزه علمیه داشته باشیم.»

سید علی خامنه ای تاکید کرد «بدون فقاهت» نمیتوان اسلام را فرا گرفت. او گفت «باوجود متفاوت بودن فتاوی فقها» اشکالی وجود ندارد. وی خطاب به طلاب گفت «شما که میخواهید به اداره کامل ودرست نظام جمهوری اسلامی کمک کنید باید ازمسائل گوناگون بین المللی، اقتصادی، تولید، صنعت، بیمه ورو یه های قضایی در دنیا و برخورد با تکنولوژی غرب تنظیم روابط با کشورهای دیگر وهمچنین نظرات مارکسیستها، کاپیتالیستها و متفکران گوناگون عالم آشنایی کامل داشته باشید.»

رئیس جمهوری اسلامی از «طلاب» خواست به «جبهه ها» بروند وافزود «شما باید به جبهه های جنگ برو ید، هم مسئله بگوئید وهم آر.پی.جی بزنید. اما این امر باید با برنامه ریزی باشد که به امر آموزش که وظیفه اصلی شماست لطمه ای نزند چرا که طلاب باید در تظاهرات وحمایت در جنگ مقدم بر همه باشند.» ■

آیت اله خمینی: مسئله جنگ باید روزی حل شود

● آیت اله خمینی خطاب به اعضای «شورای انقلاب فرهنگی» گفت مسئله دانشگاهها از مسئله جنگ ومسایل سیاسی مملکت مهمتر است.

واشنگتن — سرو یس خبری ایران تایمز: آیت اله خمینی ضمن نطقی با اشاره به جنگ ومسایل سیاسی جمهوری اسلامی گفت: «مسئله جنگ روزی باید حل شود.» وی گفت مسئله دانشگاهها مهمتر از جنگ ومسایل سیاسی است. وی خطاب به اعضای «شورای انقلاب فرهنگی» وسایر مقامات جمهوری اسلامی گفت «اگر کسی بخاطر خدا کار کند ولی در کارش موفق نشود بازهم موفق شده است وخداوند به او پاداش میدهد.».

آیت اله خمینی در نطقی که در روز سه شنبه ۱۰ دسامبر (۱۹ آذرماه) خطاب به سید علی خامنه ای رئیس «شورای انقلاب فرهنگی» واعضای این شورا ایراد کرد گفت با توجه به افرادی که عضو شورای انقلاب فرهنگی هستند جای هیچ نگرانی درباره دانشگاهها ومسایل دیگر وجود ندارد. ولی چون این مسئله به سرنوشت انقلاب واسلام ارتباط دارد انسان باید نسبت به آن هوشیار وحساس باشد.

آیت اله خمینی سپس گفت: «درجات حساسیت نسبت به مسایلی که حل خواهند شد متفاوت است، مثل جنگی که ما در آن درگیر هستیم. جنگ چیزی است که روزی باید حل شود. والحمدالله که وضع خوب است ومسایل سیاسی نیز حل خواهند شد. ولی مسئله ای که حساس تر از مسئله جنگ ومسایل سیاسی است، مسئله دانشگاهها است. دانشگاه مسئله فوق العاده مهمی است. باید دید که آیا از این دانشگاهها افرادی فارغ التحصیل میشوند که مملکت را خراب خواهند کرد یا افرادی که مملکت را خواهند ساخت. آیا این افراد مملکت را بطرف اسلام خواهند برد یا از آن منحرف خواهند کرد؟ اینها مسایلی است که دانشگاهها میتوانند حل کنند.»

آیت اله خمینی سپس گفت: «در انقلابات، قیام ها وکودتاها که در دنیا اتفاق میافتد سه عامل وجود دارد. این عوامل عبارتند از ماهیت انقلاب یا قیام یا کودتا، عامل دیگر عامل محرک آنها است وعامل سوم معنای آنها است. به این سه عامل باید ما توجه کنیم. انقلابات، قیام ها وکودتاها از جهات مختلف به هم شباهت دارند ورو ش های مشابهی بکار میبرند ولی معنای آنها با هم تفاوت دارد. گاهی محرک آنها خوب است ومعنایشان بد است. گاهی معنا خوب است ومحرک بد است. آدمی ممکن است بخواهد کار خوبی بکند محرکش هم خوب است ولی کار بد میشود. افرادی ممکن است کارهای خوب بکنند ولی محرکشان وهدفشان شیطانی باشد. مثل کسی که یک چیز خوب را اختراع میکند. این شخص هدفش شیطانی است ولی کارش خوب است. گاهی هم هدف ونتیجه کار هردو خوب است انقلاب فرهنگی هم همینطور است.»

بنیانگزار جمهوری اسلامی گفت: «ما یک انقلاب کردیم. خونریزی شد وانقلاب شد. انقلاب ما معنا دارد. من امیدوارم که هدف مردم

بقیه در صفحه دوازدهم ستون سوم

آیت اله خمینی: مسئله جنگ باید روزی حل شود

بقیه از صفحه اول

از این انقلاب هدف خدایی باشد. درسایر انقلابات ممکن است اینطور باشد که انقلاب باعث شود یک حکومتی برود و یک حکومت جدید جای آن را بگیرد. ولی کسی به معنای آن کار نداشته باشد ونتیجه اش چه خوب باشد چه بد فرقی نکند. شخصی که انقلاب میکند ممکن است هدفش گرفتن قدرت باشد. در اینجا یک حکومتی میرود و یک حکومت دیگر میاید ولی هردوی آنها یکی هستند وگاهی یک قیامی با یک هدف الهی انجام میشود. نتیجه اش ممکن است خوب یا بد باشد ولی هدف نهایی اهمیت دارد. هدف غایی اینست که افراد چه در دولت، وچه در انقلاب فرهنگی کارشان را بخاطر خدا انجام دهند. این کار در چشم خدا ارزش دارد ومثل کارهای پیامبران است.»

آیت اله خمینی گفت: «پیامبران بخاطر خدا کار میکنند نه بخاطر اینکه مثلاً موفق بشوند یا به قدرت برسند. آنها چه قدرتشان کم باشد یا زیاد برایشان فرقی نمیکند. پیامبرانی که به موفقیت های بزرگی رسیده اند و پیامبرانی که به هیچ موفقیتی نرسیدند، همه شان یک هدف داشتند وهمه شان میخواستند کاری بخاطر خدا کرده باشند وخداوند به همه آنها پاداش میدهد، صرفنظر از اینکه موفق شده اند یا نه. اگر موفق نشدند برای این بوده که رسیدن به موفقیت در قدرت آنها نبوده است.»

رهبر جمهوری اسلامی گفت: «در انقلاب فرهنگی، گاهی کاری که شما میکنید به نفع شما است، گاهی به نفع مملکت است گاهی به نفع دانشجو است و یا به نفع شما آقایان است. نفع شما وآنچه که باید هدف شما باشد هدایت دانشگاهها به طرف اسلام است. بگذارید دانشجو یان هر موضعی را که میخواهند مطالعه کنند بجز مسایلی که در اسلام حرام شده است، ولی هدف اینست که دانشگاهها را به موسسات الهی تبدیل کنیم. در آن صورت اگر موفق شو ید به نفع شما خواهد بود واگر هم موفق نشو ید بازهم به نفع شما خواهد بود.»

وی افزود: «انسان باید فرزندان مردم را بخاطر خدا تعلیم بدهد و بخاطر خدا جوانان را تربیت کند وحتی وقتی که میخواهید حکومت کنید اینکار را بخاطر خدا بکنید. همانطور که پیامبران کردند. همانطور که پیامبران حکومت کردند. وقتی که خداوند پیامبران را فرستاد مقصود اصلی این نبود که آنها حکومت کنند. منظور این نبود که آنها یک سیستم حکومتی بوجود آورند وهدف اصلی این نبود که عدالت اجتماعی بوجود بیاورند. هدف این بود که عدالت خدایی برقرار شود. اگر شما بگوئید که میخواهید عدالت خداوندی را برقرار کنید ولی ضمناً درصدد جلب محبوبیت وشهرت باشید این کار درست نیست.»

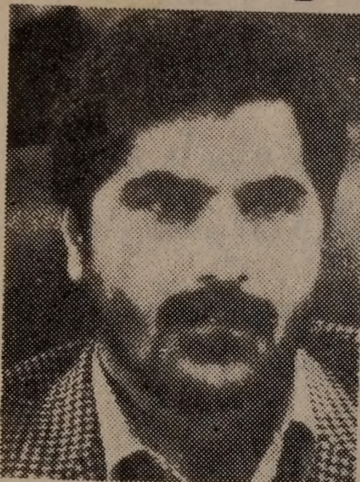
آیت اله خمینی خطاب به اعضای «شورای انقلاب فرهنگی» گفت: «شما باید برای رضایت خدا کار کنید نه برای خودتان. شما حتی نباید بخاطر مردم کاری بکنید. باید بخاطر خدا کار کنید. اگر اینطور باشد موفق خواهید شد واگر هم موفق نشو ید خداوند شما را مجازات نخواهد کرد. برای اینکه شما آنچه که میتوانسته اید کرده اید و بیش از آن کاری نمی توانستید بکنید. باید هدف ما هدف خدایی باشد. ممکن است یک شخصی علوم مذهبی وفلسفه تدر یس کند وممکن است که شاگردان او به بهشت بروند ولی خودش بخاطر اینکه هدفش خدایی نبوده ممکن است به جهنم برود. برای اینکه هدفش فاسد بوده است. اگر افراد از خودشان بگذرند همه چیز درست میشود. باید انسان صادق باشد ز یرا که خداوند به چیزی نیاز ندارد. خداوند پیامبران را برای تر بیت مردم ونجات آنها فرستاده است ومردم باید از پیامبران خدا پیروی کنند. باید از همان هدفهای پیامبران پیروی کنند. البته انسان نمیتواند انتظار داشته باشد همان کارهای حضرت علی (ع) را بکند چون او یک انسان واقعی بوده وما نیستیم ولی میتوان در همان مسیر حرکت کرد.» ■

اشاره: بعلت عدم دسترسی به متن فارسی، سخنان آیت اله خمینی از متن انگلیسی برگردانده شد.

۲۲ آذر ۶۴ - Iran Times : Vol. XV, No. 39, Dec 13, 1985

وزیر فرهنگ و آموزش عالی: برای رفع کمبود استاد دانشجویان ممتاز به خارج از کشور اعزام میشوند

● دکتر فرهادی گفت شرط سنی در آزمونهای کنکور برای کلیه مقاطع تحصیلی حذف شده است.


دکتر فرهادی، افزایش دانشجو.

تهران ــ سرویس خبری ایران تایمز: وزیر فرهنگ وآموزش عالی اعلام کرد که برای رفع کمبود استاد واعضای هیات های علمی دانشگاهها، دانشجویان ممتاز واساتید واجد شرایط به خارج از کشوراعزام میشوند.

وی گفت ظرفیت پذیرش دانشجو در دانشگاهها ومدارس عالی تا ۱/۵ برابر افزایش می یابد وشرط سنی درآزمونهای کنکور برای کلیه مقاطع تحصیلی حذف شده است.

به گزارش منابع خبری جمهوری اسلامی دکتر فرهادی وزیر فرهنگ وآموزش عالی دریک مصاحبه مطبوعاتی به تشریح چگونگی برگزاری کنکور سال آینده، تامین کادرعلمی دانشگاهها وافزایش پذیرش دانشجو پرداخت.

وی درباره برنامه های آینده وزارت فرهنگ وآموزش عالی درزمینه افزایش پذیرش دانشجو گفت با استفاده ازخدمات تمام وقت اعضای هیات علمی دانشگاهها وسایر موسسات آموزش عالی ظرفیت پذیرش دانشجو تا سقف ۱/۵ برابر افزایش خواهد یافت.

طبق گزارش های قبلی امسال متجاوز از ۳۶ هزار دانشجو برای ورود به دانشگاهها ومدارس عالی پذیرفته شدند.

وزیر فرهنگ وآموزش عالی گفت: «با تلاش هایی که اخیراً درجهت راه اندازی ودایر کردن دوره کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) ودوره های دکترا انجام شده است بخشی ازنیازها درزمینه هیات علمی تامین میشود.»

او گفت وزارت فرهنگ وآموزش عالی درنظر دارد ازطریق بورسیه های داخلی نیز کادرهیات علمی خود را تقویت کند.

دکتر فرهادی گفت تعدادی دانشجوی ممتاز نیز جهت تامین کادرعلمی ازطریق آزمون به خارج از کشور فرستاده میشوند تا پس از اتمام تحصیل به کشور بر گردند ودر دانشگاهها وموسسات آموزش عالی به تدریس مشغول شوند.

او گفت ازطریق اجرای برنامه های بورسیه که به اساتید ودانشجویان ممتاز واگذار خواهد شد، درزمینه رفع کمبود استاد اقداماتی انجام خواهد شد.

وی درمورد تغییرات امتحان گزینش دانشجو گفت: «کلیه کسانی که دارای گواهینامه یا دیپلم کامل متوسطه نظام قدیم یا جدید وکلیه دانش آموزان سال چهارم دوره متوسطه مجازند در کنکور شرکت کنند.»

وزیر فرهنگ وآموزش عالی گفت: «دانش آموزان سال چهارم دبیرستان اگر چنانچه پس از شرکت در کنکور وقبولی در آن موفق به اخذ مدرک دیپلم نشوند فقط یکبار حق دارند در کنکور شرکت کنند.»

وی گفت شرط سنی درآزمونهای آینده کنکور برای کلیه مقاطع تحصیلی حذف شده است ودرسال تحصیلی ٦٧ ــ ٦٦ معدل دیپلم نیز درقبولی کنکور تاثیر خواهد داشت. ■